

التقرير السنوي 2023-2024



عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

التقرير السنوي 2023-2024

مدرسة طارق بن زياد
TARIQ BIN ZIAD SCHOOL



عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation





**حضرة صاحب السمو الشيخ تميم بن حمد آل ثاني
أمير دولة قطر**

**His Highness Sheikh Tamin Bin Hamad Al Thani
The Amir of the State of Qatar**





صاحب السمو الأمير الوالد الشيخ حمد بن خليفة آل ثاني

His Highness the Father Amir Sheikh Hamad Bin Khalifa Al Thani



المدرسة الابتدائية
PRIMARY SCHOOL

المحتويات

رسالة الفريق الإداري

المدير العام
المدير
المجلس الاستشاري
إحصائيات المدرسة - الطلاب & الموظفون

رسالة منسقي المناهج

منسق مرحلة الطفولة
منسق المرحلة الابتدائية
منسق المرحلة الإعدادية

التعليم و التعلم

أعمال و أنشطة الروضة
أعمال و أنشطة مرحلة التمهيدي والصف الأول
أعمال و أنشطة الصفوف من الثاني إلى الرابع
أعمال وشروعات للصف الخامس
بيانات القراءة و MAP و التقييمات المعيارية
الدعم الأكاديمي
التعلم العاطفي و الاجتماعي

المواد الاختصاصية

الموسيقى
المسرح
الفنون
التربية البدنية
المكتبة

الفعاليات المدرسية والبرامج

دعم القضية الفلسطينية
مسابقة القرآن
رمضان
برنامج الكشافة
برنامج أنشطة ما بعد المدرسة
بيانات التطوير المهني
الشراكات المجتمعية
سفراء مدرسة طارق بن زياد
الاستدامة
المرافق

التقرير السنوي 2023-2024



عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation



الجمهورية العربية القطرية
Ministry of Education
Member of Qatar Foundation

مدرسة طارق بن زياد الدوحة - قطر



الجمهورية العربية القطرية
Ministry of Education
Member of Qatar Foundation



2023 - 2024

موظفي

رسالة المدير العام



عام من النمو والإنجازات: مرحباً بكم في التقرير السنوي لمدرسة طارق بن زياد
مرحباً بكم في التقرير السنوي لمدرسة طارق بن زياد! وأنت ت قلب هذه الصفحات ، ستشرع في رحلة عبر عام من التميز
والتفوق الأكاديمي رؤيتنا ورسالتنا.

يحظى هذا العام بمكانة خاصة جدًا في تاريخ مدرستنا. لقد شهدنا تخرج أول دفعة لنا من طلاب الصف الخامس ، مما
يمثل الانتقال الناجح من برنامجنا الابتدائي إلى المدرسة الإعدادية التي تم إنشاؤها حديثًا. يمثل هذا الإنجاز تتويجا لسنوات
من التفاني والتنظيم ، ونحن فخورون للغاية بالطلاب الذين مهدوا الطريق لأجيال مستقبلية من فريحي طارق بن زياد.

إلى جانب هذا التخرج الجليل ، سيقدم هذا التقرير النمو الملحوظ الذي حققناه على جميع المستويات. ستجد تفاصيل
حول زيادة عدد طلابنا ، والمناهج الدراسية المتطورة باستمرار التي تعزز التميز الأكاديمي ، وتفاني أعضاء هيئة التدريس
والموظفين الذين يسعون دائمًا لخلق بيئة تعليمية غنية.

ومع ذلك ، لا يتعلق هذا التقرير فقط بالأرقام والإنجازات. إنه شهادة على المجتمع النابض الذي بنيناه في طارق بن زياد.
سنشارك قصصًا عن الأنشطة المتنوعة التي تعزز العمل الجماعي ، والتفاهم الثقافي، وحب التعلم. ستشهد روح الابتكار
التي تدفع طلابنا للمشاركة في مشاريع البحث و المسابقات والأنشطة اللامنهجية.

كلما تعمقت أكثر ، ستري كيف يتوافق كل جانب من جوانب مدرستنا - بدءًا من الأنشطة اللامنهجية، ومن المرافق
إلى الإدارة - مع مهمتنا لخلق بيئة تعلم ديناميكية تعزز النمو الفكري والوعي الثقافي والمواطن العالمي المسؤول.

ندعوكم لاكتشاف هذا التقرير للاحتفاء بإنجازات طلابنا وأعضاء هيئة التدريس والموظفين والعائلات. إنها شهادة على
العمل الجاد وتفاني كل من شارك في جعل مدرسة طارق بن زياد مكانًا رائعًا حقًا للتعلم والنمو.

د. مها راشد الرميحي

المدير العام

رسالة من مدير المدرسة



أعزائي مجتمع مدرسة طارق بن زياد،

وبينما نفكر في العام الماضي، فإننا نشعر بالامتنان للدعم الحالي والتفاني الذي قدمته عائلة مدرسة طارق بن زياد بأكملها.

على مدار العام الماضي، أظهر مجتمعنا المدرسي المرونة والإبداع والالتزام بالتميز. لقد واصل طلابنا الازدهار أكاديميًا واجتماعيًا وعاطفيًا، وذلك بفضل الجهود الدؤوبة التي يبذلها المعلمون والموظفين لدينا.

في مدرسة طارق بن زياد، نبقى ملتزمين بمهمتنا مهمتنا المتمثلة في توفير بيئة تعليمية راعية وشاملة حيث يمكن لكل طالب اكتشاف شغفه وتنمية مواهبه وتحقيق إمكاناته الكاملة. لقد تبيننا الابتكار في التدريس والتعلم، والاستفادة من التكنولوجيا واعتماد أفضل الممارسات لتعزيز التجربة التعليمية لطلابنا.

نحن نؤمن بقوة التعاون والشراكة. في العام الماضي، قمنا بتعزيز علاقاتنا مع أولياء الأمور والمؤسسات الخارجية، مما أدى إلى إثراء التجربة التعليمية التي نقدمها لطلابنا.

علاوة على ذلك، فإن التزامنا بالتنمية الشاملة يمتد إلى ما هو أبعد من جدران الفصول الدراسية. من خلال مجموعة متنوعة من الأنشطة اللامنهجية، ومبادرات خدمة المجتمع، وفرص القيادة، يتم تشجيع طلابنا على استكشاف اهتماماتهم، وتطوير شخصياتهم، ويصبحوا مواطنين عالميين متعاطفين.

لن يكون تحقيق ذلك ممكنًا دون الدعم المستمر من أولياء الأمور والخريجين وأصدقاء مدرسة طارق بن زياد. إن شراكتكم ومشارككم تثري نسيج مجتمع مدرستنا وتساهم في نجاح طلابنا.

ونحن نتطلع إلى المستقبل، وكلنا حماس للفرص التي تنتظرنا معًا، سنواصل دعم قيم التميز والنزاهة والاحترام التي تحدد مدرسة طارق بن زياد. ونضمن أن كل طالب يمر عبر أبوابنا يصبح متعلقًا واثقًا ورحيقًا ومتعلقًا مدى الحياة.

شكرًا لكم على دعمكم المستمر، أدعوكم لتصفح هذا التقرير لتتعرفوا على عام آخر من النمو والإنجاز والنجاح في مدرسة طارق بن زياد.

المجلس الاستشاري لمدرسة طارق بن زياد



هذا العام عقدنا اجتماعين لفريق مجلس المستشارين، عقد الأول في ديسمبر 2023 والثاني في مايو 2024. في الاجتماع الأول، ركز أعضاء فريق مدرسة طارق بن زياد، الدكتورة مها الرميحي، دلال علي أحمد، محمد الجناحي، على التحديثات الرئيسية التي حدثت منذ الاجتماع الأخير الذي عُقد مع المجلس. تركزت المواضيع على الأنشطة المدرسية، و تحديثات المدرسة الإعدادية، فضلًا عن القبول وسياسات المدرسة.

طلبت الدكتورة مها الرميحي من أعضاء المجلس إلقاء نظرة على المختبر الرقمي الذي أنشئ بدعم من النادي العلمي برعاية وزارة الرياضة والشباب. كما تم خلال الاجتماع تقديم نظرة عامة مفصلة للمجلس بشأن المبنى الجديد الذي سيشمل المدرسة الإعدادية والمدرسة الثانوية، مع مراعاة أن مدرسة طارق بن زياد ستحصل على مبنى مؤقت من وزارة التعليم حتى يكون المبنى الرئيسي جاهزًا.

بالانتقال إلى الاجتماع الثاني الذي عقد في مايو، دُعي أعضاء المجلس لزيارة معرض الصف الخامس والاطلاع على المشاريع التي قدمها الطلاب والتي تظهر رصنتهم التعليمية في مدرسة طارق بن زياد. أعجب أعضاء المجلس بمستوى التفاصيل والمعلومات وعرض الطلاب في التعبير والتحدث عن مشروع تخرجهم وكيف أظهروا اهتمامًا بما فعلوه.

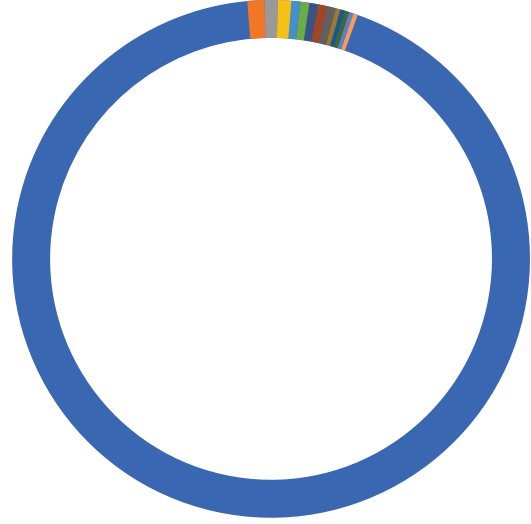
خلال الاجتماع الثاني، ركزت الدكتورة مها الرميحي، دلال، محمد الجناحي على تحديثات القبول للسنة الدراسية 2025/2024، تحديثات المدرسة المتوسطة، تحديثات التوظيف للسنة الدراسية 2025/2024، رحلة معرض برنامج السنوات الابتدائية، نتائج الاختبارات المعيارية للغة العربية (ABT) و تحديثات المعمل الرقمي.

وتمامًا كان كلا الاجتماعين ناجحة جدًا وتلقينا ردود فعل إيجابية من أعضاء المجلس الذين شهدوا على العمل الجاد والتقدم الذي أحرزه الطلاب والموظفون طوال العام.

إحصائيات المدرسة

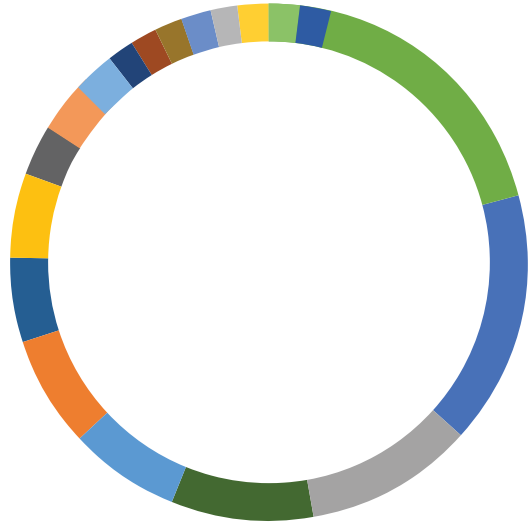
الطلاب

العدد	جنسيات الطلاب
585	قطر
04	اليمن
03	لبنان
03	الولايات المتحدة - أمريكا
02	مصر
02	الإمارات العربية المتحدة
02	ألمانيا
02	المملكة العربية السعودية
02	سوريا
01	عمان
01	فلسطين
01	الأردن
01	تونس
01	كندا
610	المجموع



الموظفون

العدد	جنسيات الطلاب
13	الأردن
09	قطر
09	لبنان
08	بريطانيا
06	مصر
04	اليمن
04	فلسطين
03	الولايات المتحدة الأمريكية
02	سوريا
02	كولومبيا
02	جنوب أفريقيا
01	ألمانيا
01	أستراليا
01	البرازيل
01	تونس
01	التشيك
01	باكستان
01	السودان
01	سويسرا
70	المجموع



منسق مرحلة الطفولة



لقد تميز هذا العام بالتطور المستمر في السنوات الأولى. لقد ازدهر متعلمونا الصغار في بيئة تشجع على الاستكشاف والفضول، مما يعزز رغبتهم الطبيعية في التعلم من خلال البحث واللعب. يخلق البحث واللعب تجربة تعليمية قوية تدعم التنمية المعرفية والاجتماعية والعاطفية، مما يعد أطفالنا للتعلم مدى الحياة.

كان إدخال المعارض الصغيرة نقطة بارزة، حيث أتاح منصة لمتعلمينا لعرض رسلتهم التعليمية في وحدة البحث. كان من الملهم والمؤثر رؤية متعلمين يتطورون في هذه التجربة التعليمية، حيث عكس كل معرض صغير معايير واكتشافات جديدة أبرزت إمكانات الطلاب وشغفهم بالمعرفة. كانت هذه المعارض شهادة على نمو وتطور طلابنا مما أظهر فخر للمعلمين وأولياء الأمور والإداريين على حد سواء وهم يرون التقدم المحرز بوضوح.

اختتمنا العام بترفيح طلاب الروضة 4 ، اختلقت المشاعر في هذه الحظات حيث شاهدنا طلابنا يستعدون للانتقال إلى مبنى جديد لبدء رسلتهم التعليمية التالية في مرحلة التمهيدي. نحن واثقون من أنهم سيواصلون التألق والتفوق في بيئتهم الجديدة.

عند تأمل هذا العام، نتذكر قوة التعلم من خلال اللعب. كما قال فريد روجرز: "غالبًا ما يُتحدث عن اللعب كما لو كان راحة من التعلم الجاد. ولكن بالنسبة للأطفال، اللعب هو التعلم الجاد. اللعب هو العمل الحقيقي للطفولة."

نور غصيني

منسقة برنامج السنوات الابتدائية (مرحلة الطفولة)

منسق المرحلة الابتدائية



بصفتي منسقة برنامج السنوات الابتدائية العليا (PYP)، يسعدني أن أتأمل في رحلة التعلم المذهلة التي شهدناها هذا العام في الصفوف من الثاني إلى الخامس، حيث لاحظنا نمو الطلاب في جميع جوانب حياتهم المدرسية. كان أحد أهدافنا هذا العام هو تحسين مهارات القراءة والكتابة والرياضيات عبر المدرسة. وقد أدى نجاح برامج الصوتيات والقراءة الموجهة إلى تحسين كبير في مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب. من خلال التعليم المستهدف والدعم الفردي، طور الطلاب أساسًا قويًا في مهارات القراءة والكتابة، وهو ما يتضح من تحسين الفهم والطلاقة والتعبير لديهم. كان التأثير الإيجابي لهذه البرامج رائعًا، حيث عززت حب القراءة والكتابة عبر جميع الصفوف.

كما أثمرت جهودنا في مجال الرياضيات والقراءة واستخدام اللغة نتائج ممتازة. أظهرت بيانات اختبارات MAP نموًا في جميع جوانب الاختبار لطلابنا. وقد أثبتت خطط الدراسة الشاملة والاختبارات المنتظمة فعاليتها العالية، مما سمح لنا بتتبع تقدم الطلاب وتخصيص التعليم لتلبية احتياجاتهم الفردية. تم استخدام نتائج MAP لإنشاء خطط دراسية دعمت المزيد من التقدم والنمو. هذه الاستراتيجيات لم تحسن الأداء الأكاديمي فحسب، بل زادت أيضًا من ثقة الطلاب وحماسهم للتعلم. يعد نجاح هذه المبادرات دليلًا على التفاني والعمل الجاد من جانب معلمينا وطلابنا على حد سواء.

كما تألق طلابنا في الصفوف من الثاني إلى الرابع من خلال معارضهم الصغيرة، حيث عرضوا فهمهم وإبداعهم في مشاريع متنوعة. كان عامًا استثنائيًا للصف الخامس الذي خطط ونفذ أول معرض للسنوات الابتدائية العليا في مدرسة طارق بن زياد. كانت المشاريع ممتازة وأظهرت بوضوح رحلات التعلم للطلاب وترويج تعلمهم في برنامج السنوات الابتدائية في مدرسة طارق بن زياد.

كان حفل ترفيه الصف الخامس أيضًا من أبرز أحداث العام، حيث شكل تنويجًا ناجحًا لرحلتهم في المدرسة الابتدائية. قدم هذا الحدث فرصة للاحتفال بإنجازات طلابنا والاعتراف بعملهم الجاد وتفانيهم. تم تقديم العديد من الجوائز الأكاديمية، تقديرًا للتميز في المواد المختلفة ومجالات النمو الشخصي. كان الحفل مناسبة مبهجة ولا تنسى، تكريمًا لإنجازات الطلاب ووضع نعمة إيجابية لانتقالهم إلى المرحلة التالية من تعليمهم.

جميع هذه الإنجازات تحققت بفضل الجهود التعاونية والعمل الجاد من قبل طلابنا ومعلمينا ومجتمع المدرسة. ومع تطلعنا إلى العام الدراسي القادم، نحن متحمسون للبناء على نجاحات هذا العام والسعي لتحقيق إنجازات أكبر. مع استمرار التفاني والعمل الجماعي، نسعى لخلق بيئة تعلم أكثر نجاحًا لجميع طلابنا.

ناديا مالك

منسقة برنامج السنوات الابتدائية (المرحلة الابتدائية)

منسق المرحلة الاعدادية



بصفتنا مدرسة مرشحة، نفخر بتبني منهج البكالوريا الدولية (IB) المخصص للأعمار من 11 إلى 16 عامًا. من خلال إطارنا الأكاديمي وطرق التدريس المبتكرة، نسعى إلى إطلاق العنان للإمكانيات الفكرية والعاطفية والجسدية لكل طالب في بيئة آمنة ومحفزة.

خلال هذا العام، كان تركيزنا الرئيسي على إثراء الرحلة التعليمية وتعزيز جو داعم وضمان النمو الشامل لكل طالب.

تم تحقيق تقدم ملحوظ في تحسين البنية التحتية لإنشاء بيئة تعليمية ملائمة. وشمل ذلك تجديدات وتوسعات واسعة لاستيعاب العدد المتزايد من الطلاب وتوفير مرافق حديثة مصممة لتلبية متطلبات التعلم المتنوعة. بالإضافة إلى ذلك، قمنا بتأسيس مجموعة من خدمات الدعم الشامل للطلاب، بما في ذلك الإرشاد وبرامج التوجيه والتدخلات الأكاديمية، لتلبية احتياجات طلابنا المتنوعة وتعزيز رفاهيتهم العامة.

يضمن في صميم مهمتنا تطوير شراكات قوية مع أولياء الأمور والأوصياء والمجتمع الأوسع. وقد تم تسهيل ذلك من خلال مجموعة من المبادرات التوعوية والاجتماع مع أولياء الأمور والطلاب، ومشاركة أولياء الأمور والطلاب والمعلمين، بهدف تعزيز العلاقات التعاونية وضمان المشاركة الفعالة لجميع أصحاب المصلحة في عمليات التخطيط واتخاذ القرار في مدرستنا الإعدادية.

منال أبي صعب

منسقة برنامج السنوات المتوسطة

أعمال و أنشطة الروضة

لتعزيز الارتباط بالتراث، ارتدى طلاب الروضة الثوب والدراعة في آخر خميس من كل شهر منذ المراحل الدراسية الأولى.

التعلم من خلال الأنماط والتراث

تعلم الطلاب الأنماط من خلال شرح أنماط السدو مع معلمة الفنون، واحتفلوا بيوم النافلة حيث ارتدوا الملابس الشعبية وغنوا الأهازيج الشعبية. كما استضفنا تجمعا قادته إحدى أمهات الطلاب.

مشاركة في أسبوع الكتاب ويوم الماء

خلال وحدة «كيف يعمل العالم»، شارك طلاب الروضة 3 في أسبوع الكتاب وشاركوا في مسابقة القراءة. كما شارك طلاب المرحلة الابتدائية بقراءة القصص لزملائهم الصغار داخل الصفوف الدراسية، وفي نهاية أسبوع الكتاب ارتدى الطلاب ملابس شخصياتهم المفضلة.

اختتم طلاب الروضة 3 وحدتهم "كيف يعمل العالم" بيوم الماء، حيث تمكن الطلاب الصغار من الحضور إلى المدرسة بملابس السباحة والمشاركة في أنواع مختلفة من الألعاب المائية.

أنشطة بيئية وتعليمية

أظهر الطلاب اهتمامهم بيوم البيئة من خلال ارتداء اللون الأخضر وتعلم المزيد عن الاستدامة. قام طلاب الروضة 4 بالزراعة في هذا اليوم كجزء من وحدة "مشاركة الكوكب".

شارك طلاب الروضة في الاحتفال باليوم الدولي للتعليم، حيث استمتعوا بأنشطة التعلم الممتعة ومشاركة بيئة التعلم الخاصة بهم وأعمالهم مع أولياء الأمور.

دعم الروتين اليومي والمغامرات التعليمية

قدمت ممرضة المدرسة دعماً لطلاب الروضة 3 في التعرف بشكل أعمق على الأنشطة اليومية، حيث ناقشوا كيف تسهم هذه الأنشطة في تعزيز نموهم بطريقة صحية وقوية.

كانت "مطاردة الدب" التي قام بها طلاب الروضة 4 استجابة لقصة مثيرة حيث استعد الطلاب وبحثوا عن دب في المدرسة خلال وحدة "أين نحن في المكان والزمان".



رحلات تعليمية وأعمال فنية

قام طلاب الروضة 4 برحلة إلى الحديقة كجزء من وحدة "أين نحن في المكان والزمان". جربوا التخطيط للرحلة: ما الملابس التي يجب ارتداؤها، وما الأدوات التي يجب أخذها. كانوا متحمسين بشكل كبير لاستخدام الحافلة كوسيلة النقل الرئيسية للوصول إلى وجهتهم.

قام طلاب الروضة بتصميم أعمال فنية وبيعها لأولياء الأمور، وانخرطوا في أنشطة الرسم والتلوين لعرضها في المدرسة دعماً لفلسطين.

نهاية العام الدراسي

انتهى العام الدراسي بتفريع طلاب الروضة 4 إلى مرحلة التمهيدي، وكلهم ثقة لرحلتهم التعليمية القادمة.



أعمال و أنشطة مرحلة التمهيدي والصف الأول

يسلط هذا التقرير الضوء على الإجراءات التي اتخذها طلاب مرحلة التمهيدي في كل وحدة من وحدات الاستقصاء، مما يظهر فهمهم وتطبيقهم للمفاهيم الأساسية.

الوحدة البحثية: من نحن

في الوحدة البحثية "من نحن"، انطلق متعلمو مرحلة الروضة في رحلة لاستكشاف أهمية حواسنا الخمس. واحتفل المتعلمون بتعلمهم و شاركوا التعلم مع والديهم، وتضمن العرض مسرحية ثنائية اللغة تصور بشكل إبداعي سيناريوهات تتعلق بالحواس الخمس. بالإضافة إلى ذلك، استعرضوا مواهبهم الموسيقية من خلال غناء أغنية مخصصة لأهمية حواسنا. من خلال هذا العرض التفاعلي، أظهر متعلمو مرحلة الروضة فهمهم للحواس وقاموا بتوصيل تعلمهم بشكل فعال إلى أولياء أمورهم وأقرانهم.

الوحدة البحثية: كيف يعمل العالم

في الوحدة البحثية "كيف يعمل العالم" تعمق متعلمو الصف التمهيدي في مفهوم الضوء، وإدراكاً لأهمية الحفاظ على الطاقة، وخاصة الطاقة الضوئية، اتخذ الطلاب إجراءات من خلال إجراء استبيان لجميع الطلاب في المدرسة، للحصول على معلومات حول مساهمتهم في الحفاظ على الطاقة داخل مباني المدرسة. وبعد ذلك، شرعوا في إنشاء لافتات وملصقات تهدف إلى زيادة الوعي حول أهمية توفير الطاقة الضوئية. نُشرت هذه الصور بشكل استراتيجي في جميع أنحاء المدرسة لتذكير الطلاب من المراحل الدراسية الأخرى بإغلاق الأضواء واللوحات الذكية في حالة عدم استخدامها. ومن خلال رفع مستوى الوعي حول الحفاظ على الطاقة من خلال تصاميمهم الإبداعية، ساهم طلاب مرحلة الروضة بشكل فعال في تعزيز الممارسات المستدامة داخل المجتمع المدرسي.



الوحدة البحثية: أين نحن في المكان والزمان.

من خلال استكشاف وحدة البحث "أين نحن في المكان والزمان"، ركز متعلمو مرحلة الروضة على مفهوم المنازل من خلال إنشاء مساحات ذات مغزى لاتخاذ الإجراءات اللازمة، قام الطلاب بتحويل منطقة ساحة اللعب الابتدائية إلى منطقة لعب نابضة بالحياة وشاملة. وقاموا بغرس عناصر من هويتهم الشخصية وثقافتهم المحلية في التصميم، مما عزز الشعور بالملكية والانتماء بين الطلاب. علاوة على ذلك، أظهر الطلاب التعاطف من خلال بناء أنواع مختلفة من المنازل لأغراض مختلفة. وشمل ذلك بيوت للمشردين، وبيوت للفلسطينيين في غزة بدل البيوت التي خسروها في الحرب على غزة، وبيوت للأفراد النازحين بسبب الكوارث الطبيعية مثل الزلازل. ومن خلال هذه الإجراءات، لم يطور طلاب مرحلة الروضة فهمهم للمجتمعات والثقافات المتنوعة فحسب، بل أظهرُوا أيضًا التزامهم بإحداث تغيير فيما يلي.

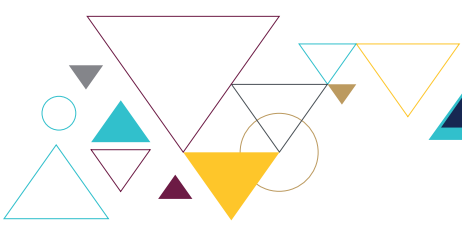
تعكس الإجراءات التي اتخذها متعلمو الصف التمهيدي عبر وحدات البحث المختلفة حماسهم للتعلم والإبداع والشعور بالمسؤولية الاجتماعية، ومن خلال الأنشطة الجذابة والمشاريع الهادفة، أثبت الطلاب قدرتهم على تطبيق التعلم في الفصول الدراسية على مواقف العالم الحقيقي. من خلال تعزيز ثقافة التساؤل والعمل، قام متعلمو الصف التمهيدي بتمكين الطلاب من أن يصبحوا مواطنين عالميين نشطين قادرين على تقديم مساهمات ذات معنى لمجتمعاتهم والعالم ككل.

الوحدة البحثية: من نحن

بداية العام الدراسي في الصف الأول بدأ الطلاب بوحدة "من نحن" مع التركيز على العادات الصحية مثل الطعام المتوازن، والنوم الكافي، وممارسة الرياضة البدنية بانتظام، والتوعية بالصحة العقلية، وتنمية عقلية النمو. خلال هذه الوحدة، تعلم الأطفال أهمية كل عادة من خلال الأنشطة والنقاشات الصفية المختلفة. وفي نهاية الوحدة تعاون الطلاب لإنشاء ملصقات تعليمية توضح النقاط الرئيسية حول الحفاظ على العادات الصحية.

بالإضافة إلى ذلك، أظهرُوا فهمهم والتزامهم بنشر الوعي من خلال لعب الأدوار. وقد سمح لهم هذا الأداء بتمثيل سيناريوهات تعرض فوائد الحياة الصحية، وإيصال هذه الأفكار بشكل فعال إلى زملائهم وأولياء الأمور. ولم تعزز هذه المبادرة تعلمهم فحسب، بل أشركت المجتمع المدرسي بشكل فعال في مناقشة وممارسة أنماط الحياة الصحي.





الوحدة البحثية: كيف نعبر عن أنفسنا

استكشف طلاب الصف الأول وحدة "كيف نعبر عن أنفسنا" مع التركيز على طرق التعبير المتنوعة مثل التواصل والفن خلال هذه الوحدة تم تعريف الطلاب على مجموعة متنوعة من أساليب سرد القصص والتعبير الفني، وكيف تساعد الأفراد على نقل الأفكار والعواطف.

واستلهاماً من أبحاثهم في الفصص الشهيرة والأساليب الفنية، قرر الطلاب اتخاذ إجراءات إبداعية من خلال تأليف كتب القصص الخاصة بهم. قام كل طالب بصياغة قصة فريدة من نوعها، تتضمن تجاربه الشخصية وخياله، وقام بتوضيح قصصه لتعزيز العلاقة بين النص والتعبير البصري .

أتاحت عملية إنشاء هذه القصص للطلاب تطبيق فهمهم للغة والرموز في مشروع ملموس. وتوج الانتهاء من الكتب القصصية بمعرض في الفصل الدراسي، حيث شارك الطلاب بفخر أعمالهم أمام زملائهم والمعلمين، وأظهروا تعلمهم وإبداعهم في التعبير عن أنفسهم من خلال الكلمات والفن.

الوحدة البحثية: "كيف ننظم أنفسنا"

تعمق طلاب الصف الأول في وحدة "كيف ننظم أنفسنا"، والتي ركزت على فهم الأنظمة المختلفة داخل المدرسة والمجتمع.

استكشف الأطفال مجموعة متنوعة من الأنظمة، مثل نظام فهرسة مكتبة المدرسة، نظام الملاعب في كأس آسيا، ونظام المرور وخدمات الطوارئ ، لفهم كيفية دعم هذه الهياكل لوظيفة المجتمع. ولتعميق مشاركتهم ومشاركة معارفهم الجديدة. اختار الطلاب إنشاء ملصقات تسلط الضوء على أهمية هذه الأنظمة وأدوارها. وإلى جانب ملصقاتهم قرروا أيضاً ارتداء ملابس أفراد المجتمع، مثل رجال الإطفاء والأطباء ورجال الشرطة مما يرمز إلى أدوارهم الأساسية في الحفاظ على النظام والسلامة.

يهدف هذا النشاط إلى رفع مستوى الوعي بين أقرانهم وأفراد المجتمع حول أهمية الأنظمة التنظيمية المختلفة والتعرف على أبطال الحياة اليومية الذين يساهمون في كفاءتها وفعاليتها.

الوحدة البحثية: كيف يعمل العالم (المواد)

شارك أطفال الصف الأول بنشاط في وحدة استقصاء بعنوان "كيف يعمل العالم"، مع التركيز على فهم خصائص واستخدامات المواد المختلفة مثل الورق والبلاستيك والخشب. ومن خلال الأنشطة والمناقشات العملية، اكتشفوا كيفية استخدام هذه المواد في الحياة اليومية وتأثيرها على البيئة. و بإلهام من تعلمهم، قرر الأطفال التخطيط لعملية تنظيف الشاطئ كإجراء لمعالجة مشكلة المواد غير قابلة للتحلل. لقد خططوا لرحلة إلى الشاطئ. وكان الهدف هو جمع مواد مثل الأغشية البلاستيكية وشباك الصيد المهملة التي تضر بالحياة البحرية. بالإضافة إلى ذلك، بدأ الطلاب مشروعاً لإعادة استخدام المواد الموجودة في المنزل، مثل الورق و اللعب البلاستيكية، والصناديق الورقية، لمنحهم حياة ثانية بطرق مبتكرة. هذا التطبيق العملي يعزز فهمهم لخصائص المواد ويغرس أيضاً الشعور بالمسؤولية تجاه الحفاظ على البيئة.



أعمال و أنشطة الصفوف من الثاني إلى الرابع

استمتع طُلاب الصّف الثّاني بمدرسنا بتجارب وفعاليّات ممتعة، و التي هدفت لتعزيز مهارات الطُلاب وتنمية شخصياتهم.

رحلة إلى متحف قطر الوطني:

تم تنظيم رحلة تعليميّة إلى متحف قطر الوطني، حيث تمكن الطُلاب من التّعريف على التّاريخ والتّقاليد القطريّة من خلال مجموعة متنوّعة من المعارض والفعاليّات التّعليميّة مما ساهم في دعم تعلّمهم في الوحدة البحتيّة، والتي تتحدّث عن ماضي قطر وتراثها.

أداء صلاة الطّهر:

تم تشجيع الطُلاب على الاستمرار في ممارسة العبادات الدّينيّة من خلال أداء صلاة الطّهر في مصلى المدرسة. تلك اللحظات كانت فرصة للتأمّل والتّفكير الروحي، وتعزيز الرّوابط الاجتماعيّة بين الطُلاب من خلال الصّلاة بشكل جماعيّ.

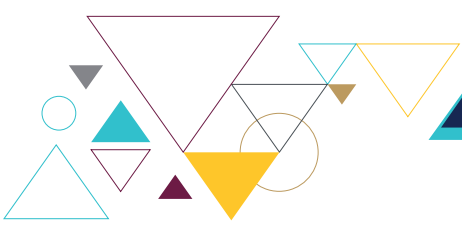
معرض مصغر عن إعادة التدوير:

قام الطُلاب بإعداد وعرض معرض مصغّر والذي يدعم وحدة البحث: "تشارك الكوكب" حول إعادة التدوير، حيث قدموا معلومات عن أهميّة إعادة التدوير من خلال مشاريعهم. تضمّن المعرض عرضاً للمواد المعاد تدويرها وكيفية استخدامها في الحياة اليوميّة، مما ساهم في تنمية مهارات الطلاب وتعزيز وعيهم بالقضايا البيئيّة والاجتماعيّة، كما أنها تساهم في بناء شخصياتهم وتعزيز قيم التعاون والمسؤولية المجتمعيّة.

التّعليم الإلكتروني وإعداد التّجارب العلميّة:

قام الطُلاب بالاستكشاف والتّفاعل في أنشطة القراءة الممتعة و البحث عن معلومات باستخدام أجهزتهم الإلكترونيّة كما أظهروا استمتاعهم بالألعاب التّعليميّة والتّجارب العلميّة ممّا عزز قيم التّعاون والتّفاعل الاجتماعيّ.





المسابقات الداخليّة والخارجية:

قام الطّلبة بالمشاركة في المسابقات الداخليّة والمسابقات الخارجيّة كمسابقة القرآن الكريم ومسابقات تعليميّة ورياضيّة عديدة.

التّجمّع الصّباحي:

قام الطّلبة بتقديم عروض منوّعة في تجمّعهم الصّباحي، والذي كان يتناول ملامح من ملامح البكالوريا الدّولية.



أعمال وأنشطة الصف الخامس

أعمال وأنشطة الصف الخامس

نود تسليط الضوء على ثلاثة أحداث مهمة أثرت في رحلة التعلم الأكاديمي لطلابنا في مدرسة طارق بن زياد.

منذ بداية العام الدراسي، كانت الأنظار متجهة إلى الصف الخامس ومعرض السنوات الابتدائية الأول في مدرسة طارق بن زياد. لقد بدأ العمل الدؤوب منذ الشهور الأولى في المدرسة، من خلال جلسات متخصصة قام مدرسو ومدرسات الصف الخامس بقيادتها للحرص على تمكن الطلاب من أساسيات المعرض ومهارات وأساليب التعلم. تم العمل بعد ذلك بشكل مكثف لعدة شهور مركّزين مع الطلاب على عناصر دائرة البحث في وحدات برنامج السنوات الابتدائية، إلى أن أتى الموعد المنتظر حيث قدّم طلابنا مشاريعهم بثقة أمام الجمهور يوم 22 مايو، حيث عرضوا للزوار من قادة تربويين وطلاب من مدارس أخرى. ويوم 23 مايو كانت العروض لأولياء الأمور وضيوف رسميين آخرين. وقد اندرج المعرض تحت وحدة البحث والاستقصاء "كيف نعبر عن أنفسنا" بعنوان "نحن التغيير"، والذي اعتُبر منصة لطلابنا لعرض شغفهم واهتماماتهم مع تعزيز التعلم بين المواد، وقد تميز بتنوع الموضوعات وشموليتها واتخاذ الفعل لإحداث تغيير.

قبل هذا، قام طلاب الصف الخامس برحلة ميدانية ممتعة إلى منتجع "زلزال" الصحي، حيث شاركوا في أنشطة لتعزيز التعاون تحضيراً لمعرض السنوات الابتدائية. كما عززت هذه الرحلة المهارات الاجتماعية ومهارات التواصل بين الطلاب والمدرسين، بالإضافة إلى أنها كانت فرصة للتعلم حيث تعرّفوا على أنواع النباتات وفوائدها.

وأخيراً، كان الاحتفال الكبير الذي انتظره أفراد الهيئتين الإدارية والتعليمية والطلاب وأولياء الأمور، بحضور مدعويين من مكتب التعليم ما قبل الجامعي في مؤسسة قطر ومجلس أمناء مدرسة طارق بن زياد. استضاف يوم 6 يونيو 2024 حفل ترفيع الدفعة الأولى من طلاب الصف الخامس في مدرسة طارق بن زياد، حيث أدى طلابنا أنشودة معبرة واحتفلت المدرسة بإنجازات الطلاب ونموهم، وتم تكريم المتميزين على مختلف الأصعدة.

أظهرت الخبرات التعليمية والأحداث التي شهدناها خلال العام الدراسي التزامنا بالتعليم الشامل وتمكين طلابنا مع التوجه نحو التميز الأكاديمي وتنمية الشخصية.



بيانات القراءة و MAP و التقييمات المعيارية

البيانات (مستوى القراءة والاختبارات المعيارية)

إحصائيات تطوّر القراءة

تعتبر مهارات القراءة من الركائز الأساسية للتعليم في المرحلة الابتدائية. تتطور هذه المهارات بشكل تدريجي بدءًا من الطفولة المبكرة وحتى الصف الخامس، حيث يتعلم الأطفال مبادئ اللغة الأساسية وينمّون قدراتهم على فهم النصوص وتحليلها. وقد تمّ خلال هذا العام 2023-2024 جمع قاعدة بيانات متكاملة عن تطوّر القراءة لدى طلبة مدرسة طارق بن زياد من مرحلة الطفولة المبكرة حتى الصف الخامس الابتدائي. اعتمدت المدرسة في تتبّع تطوّر القراءة باللغة العربية لدى الطلاب على بيانات دقيقة وواضحة من خلال تقييمات أداءٍ مستمرة ومتنوعة تبدأ بالتقييمات التشخيصية في بداية العام، حيث يقوم المعلمون بناءً عليها بتحديد الأهداف ووضع الخطط لتطوير ومتابعة الأداء، كما يتمّ الاعتماد كذلك على برامج إلكترونية متنوعة لجمع البيانات ورصد تطوّر مهارة القراءة خلال العام.

في الطفولة المبكرة يقوم المعلمون بوضع اللّبنات الأولى لتأسيس مهارات القراءة من خلال تطوير الوعي الصوتي وتعلّم الأصوات المختلفة للحروف عن طريق الأنشطة الصوتية والألعاب التعليمية. ومع اقتراب الطلاب من نهاية مرحلة الطفولة المبكرة يبدأون بمحاولات قراءة الكلمات والعبارات البسيطة، مع استخدام الكتب المصورة والقصص القصيرة لتحفيزهم على القراءة. يتمّ دعم القراءة في مرحلة الطفولة المبكرة بمنصة "أتعلم العربية" وهي منصة تعليمية مخصصة لهذا العمر، وهي تعطي إحصائيات كاملة عن تطور قراءة الطالب خلال العام الدراسي.

من بداية مرحلة الصف الأول إلى الخامس، يعمل المعلمون معًا من أجل تطوير مهارة القراءة لدى المتعلمين من خلال برنامج متكامل يشتمل على تمكين التلاميذ من مهارات القراءة التي تمكنهم من تطوير الطلاقة في القراءة والقدرة على تحليل النصوص وفهم المعاني الضمنية والتفاصيل الدقيقة. وخلال هذا العام تمّ تفعيل استخدام كتب القراءة المتدرّجة (قصص مجدلاوي وقصص أصالة) وتخصيص حصص أسبوعية للقراءة الموجهة ممّا ساعد الطلاب على تنمية مهارة قراءة وتعميق الفهم للنصوص.

تقييمات الأداء الداخلي والمعيارية:

يقوم المعلمون معًا برصد تطوّر مهارات اللّغة لدى التلاميذ عن طريق جمع بيانات للمتابعة تبدأ مع بداية العام الدراسي وتمتد إلى نهايته، حيث تعتمد قاعدة البيانات على شبكات تقييم ودرجات واضحة تعطي صورة دقيقة عن تطور المهارة والإجراءات اللازمة لتعزير المهارة عند جميع التلاميذ على اختلاف فروقاتهم الفردية. وتشمل إجراءات التقييم ما يلي:

التقييمات التشخيصية في بداية كل عام، وتهدف إلى مساعدة المعلم في تحديد مستوى الطالب خاصة في القراءة الجهرية وكذلك في فهم المقروء.

التقييمات المستمرة طوال السنة، وهي نوعان: الأوّل تقييمات تطوّر الأداء ويقوم بها المعلم مع طلابه مرتين في العام. والثاني عبارة عن تقييمات معيارية خارجية وتشمل الاختبار المعياري ABT والذي ينفذ ثلاث مرّات في السنة، وكذلك اختبار الكفاءة في اللغة العربية لطلاب مدارس مؤسسة قطر لمرّتين في العام.

منصة "أقرأ بالعربية"، التي تحتوي هذه المنصة على تقييم تشخيصي يقوم به التلاميذ في بداية العام لتحديد مستواهم القرائي بشكل محوسب، يتفاعل الطلاب على المنصة وينتقلون من مستوى قرائي إلى آخر بعد إنجاز جميع مهامّ المستوى. تتيح المنصة للمعلّم متابعة تطوّر أداء الطالب في القراءة وإضافة هذه البيانات إلى قاعدة البيانات العامة للطلاب.

هذه إحصائيات تمّ جمعها من خلال الاختبارات المعيارية ABT لثلاث دورات خلال العام 2023-2024 للطلاب من الصف الأول للخامس.

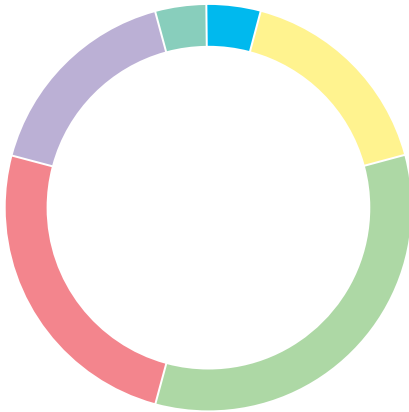
بيانات القراءة و MAP و التقييمات المعيارية

Rounds	Below expected	Expected progress	Better than expected	Total	Judgement
September - February	58 Student = 16.9%	84 Student = 24.48%	201 Student = 58.6%	343	Good
February - May	71 Student = 20.69%	82 Student = 23.9%	190 Student = 55.39%	343	Good
September - May	42 Student = 12.38%	62 Student = 18.28%	235 Student = 69.32%	339	Very Good

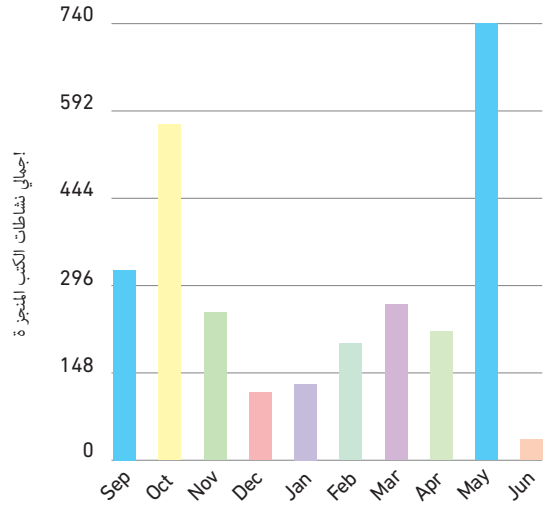
هذه بعض البيانات عن تطوّر القراءة من منصّة "أقرأ بالعربية" و "أتعلم العربية":

تقسيم الطلبة حسب المستوى

- المستوى ز 1% ●
- المستوى ح 4% ●
- المستوى ط 8% ●
- المستوى ي 6% ●
- المستوى ك 4% ●
- المستوى ل 1% ●



الاستخدام حسب الشهر



بيانات القراءة و MAP و التقييمات المعيارية

لماذا نستخدم اختبار التقدم الأكاديمي

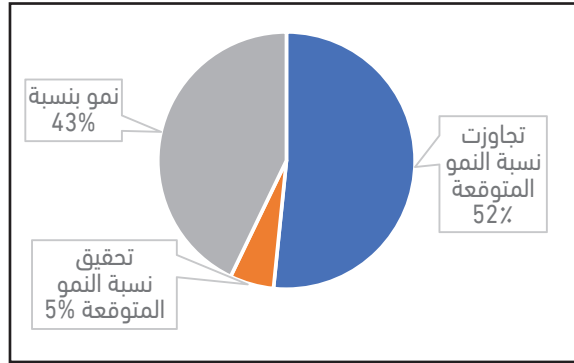
تستخدم مدرسة طارق بن زياد اختبار MAP ثلاث مرات في السنة لتقييم تعلم الطلاب في مواد الرياضيات والقراءة واستخدام اللغة. كيف اختبار MAP أسئلته استنادًا إلى إجابات كل طالب، مما يجعله مناسبًا لجميع مستويات المهارة. من خلال إجراء هذه الاختبارات ثلاث مرات سنويًا، يمكن للمعلمين تتبع تقدم كل طالب وتحديد المجالات التي قد تحتاج إلى دعم إضافي. تُستخدم هذه البيانات القيمة بعد ذلك لإنشاء خطط دراسية مخصصة على منصة IXL، وهي منصة تدعم تعلم الطلاب في المدرسة وفي المنزل. يضمن هذا النهج أن يحصل كل طالب على التعليم الذي يحتاجه للنجاح.

الرياضيات

يقيس اختبار نمو مهارات الرياضيات للطلاب في عدة مجالات رياضية مختلفة، بما في ذلك الحس العددي والعمليات الحسابية، والجبر، والهندسة (فهم الأشكال وخصائصها والاستدلال المكاني)، والقياس، وتطيل البيانات واحتمالاتها.

من خلال تقييم هذه المجالات، يوفر الاختبار رؤى مفصلة حول قدرات الطالب الرياضية وتقدمه مع مرور الوقت. وهذا يساعد المعلمين على تحديد النقاط القوية والمجالات التي تحتاج إلى تحسين، مما يتيح لهم تقديم تعليم مصمم يدعم تعلم كل طالب وتطويره في مجال الرياضيات.

فيما يلي التقدم الذي أحرزه الطلاب في مدرسة طارق بن زياد هذا العام.



القراءة

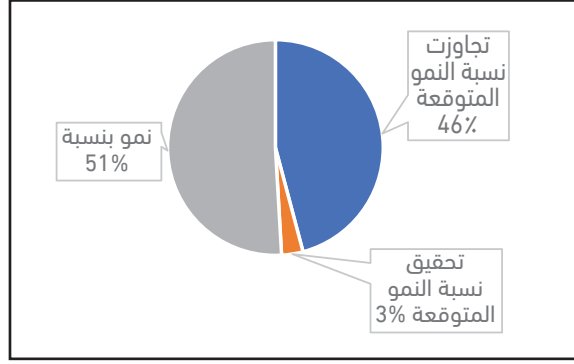
يقيس اختبار نمو القراءة مهارات الطالب وتقدمه في جوانب مختلفة من القراءة. يقوم الاختبار بتقييم فهم النصوص الأدبية والمعلوماتية (فهم وتفسير النصوص الخيالية وغير الخيالية، بما في ذلك التعرف على المواضيع، الشخصيات، الأماكن، الأحداث، الأفكار الرئيسية، التفاصيل الداعمة، وبنية النص)، والمفردات (فهم واستخدام الكلمات بفعالية، التعرف على معاني الكلمات، واستخدام السياق لفهم الكلمات غير المألوفة)، وسرعة القراءة (القدرة على القراءة بسرعة ودقة وبتعبير مناسب).

من خلال تقييم هذه المجالات، يوفر اختبار نمو القراءة نظرة شاملة على قدرات الطالب في القراءة، مما يساعد المعلمين على تحديد النقاط القوية والمجالات التي تحتاج إلى تحسين. هذه المعلومات ضرورية لتخصيص التعليم لتعزيز كفاءة الطلاب في القراءة ودعم نموهم الأكاديمي الشامل.

أدناه هو التقدم الذي أحرزه الطلاب في مدرسة طارق بن زياد هذا العام، يُظهر البيانات تفاصيل للصفين الثاني والثالث 23 سبتمبر إلى 24 مايو، وللصفين الرابع والخامس من غير واضح هل هذا تقويم هجري؟

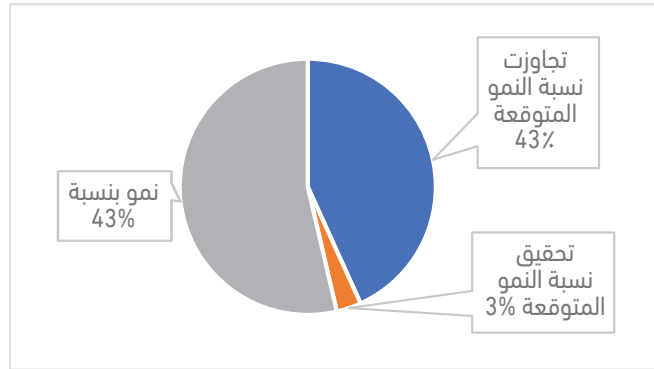
ام المقصود فصل الربيع؟

هل ممكن تحديد تاريخ باليوم والشهر؟



استخدام اللغة

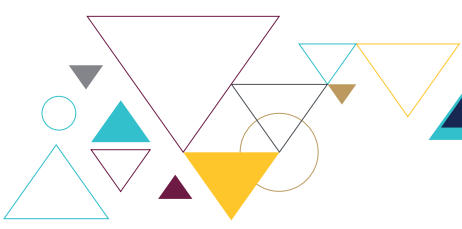
يقيس اختبار نمو استخدام اللغة مهارات الطالب وتقدمه في جوانب مختلفة من اللغة. يقوم الاختبار بتقييم مجالات مثل القواعد اللغوية، علامات الترفيم، التهجئة، استراتيجيات الكتابة، وفهم واستخدام المفردات. من خلال تقييم هذه العناصر، يوفر الاختبار نظرة شاملة على قدرات الطالب في اللغة، مما يساعد المعلمين على تحديد النقاط القوية والمجالات التي تحتاج إلى تحسين. هذه المعلومات ضرورية لتخصيص التعليم لتعزيز كفاءة الطلاب في اللغة ودعم نموهم الأكاديمي الشامل.



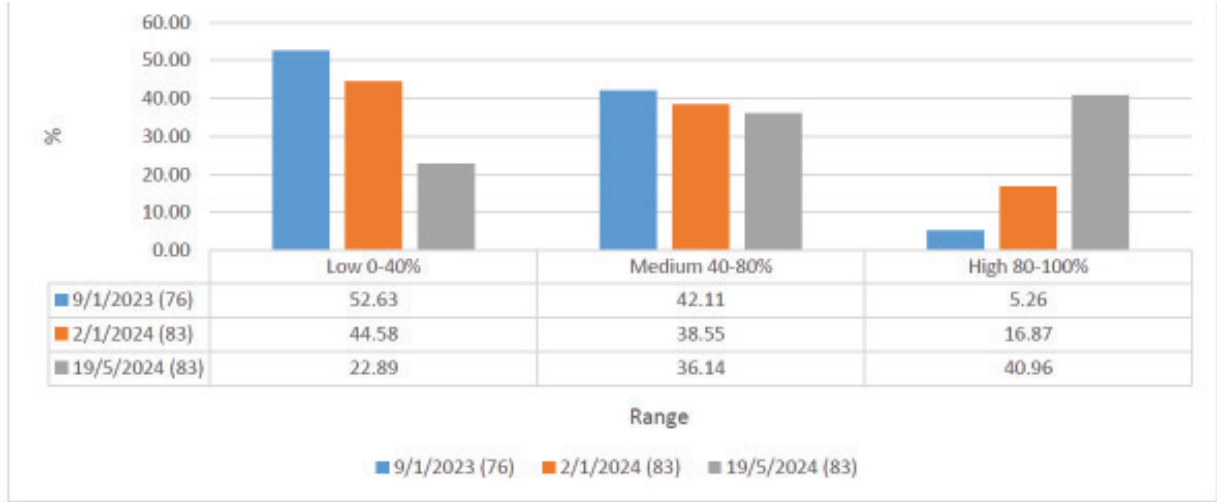
اختبار التعرف الصوتي للصف الثاني

يقيس اختبار التعرف الصوتي قدرة الطالب على التعرف على والتلاعب بالأصوات الصوتية، والتي هي أصغر وحدات الصوت التي تشكل الكلمات في اللغة النطقية. يقيم هذا الاختبار الوعي الصوتي لدى الطالب، والذي يعد أساسيًا لتنمية مهارات القراءة المبكرة. يتضمن اختبار التعرف الصوتي مهارة مثل التعرف على الأصوات الفردية في الكلمات المنطوقة، ودمج الأصوات لتكوين كلمات، وتقسيم الكلمات إلى أصوات فردية، والتلاعب بالأصوات (مثل استبدال صوت واحد بآخر).

يوفر الاختبار للمعلمين رؤية عن مهارات الطالب الأساسية في الوعي الصوتي. يساعد هذا التقييم في تحديد المجالات التي قد يحتاج فيها الطالب إلى دعم إضافي في فهم العلاقة بين الأصوات والحروف، وهو أمر أساسي للكفاءة في القراءة والإملاء.



النمو الكلي في الصوتيات للصف الثاني من سبتمبر إلى مايو 2024



الدعم الأكاديمي

توفر مدرسة طارق بن زياد الابتدائية برنامج دعم خاص للطلاب الذين يواجهون تحديات في التعلم لإزالة العوائق الأكاديمية ليتمكنوا من الوصول بشكل صحيح إلى البرنامج المدرسي.

يؤمن قسم دعم التعلم أن جميع الطلاب هم متعلمون متنوعون، وقادرون على تحقيق توقعات عالية بوجود شراكة قوية بين أولياء الأمور والمعلمين والإدارة والمعالجين يجمع قسم دعم التعلم بين أساليب وموارد الدعم المتنوعة من أجل مساعدة الطلاب على الوصول إلى إمكاناتهم الأكاديمية.

في بداية العام الدراسي 2023-2024، نما فريق دعم التعلم في المدرسة إلى معلمين لدعم التعلم ثنائي اللغة، ليصبح هناك .

معلمة دعم مسؤولة عن مستوى الروضة والصف الأول والصف الثاني ومعلمة أخرى مسؤولة عن الصف الثالث والصف الرابع والصف الخامس.

تعاون معلمو دعم التعلم هذا العام مع الإدارة والمعلمين والمستشارين ومتخصصي من مركز التعلم TLC لتحقيق الأهداف التالية:

- تحديث قائمة مراجعة ما قبل التوجيه للطلاب المعنيين.
- إدارة التقييمات غير الرسمية للطلاب المعنيين لتحديد التحديات الأكاديمية التي يواجهونها ومشاركة خطة مناسبة مع المعلمين.
- توفير الدعم داخل الفصل لمساعدة الطلاب على الوصول إلى التعلم مع أقرانهم.
- توفير جلسات فردية أو ضمن مجموعة صغيرة تتبع أهدافًا محددة منصوص عليها في الخطة التعليمية الفردية (IEP).
- تطبيق الاستراتيجيات والبرامج المتميزة المتوازنة خلال هذه جلسات لإزالة المعوقات وتحسين قدرات وإمكانات الطلاب. وتضمنت المناهج العلاجية المستخدمة ما يلي: برنامج Seeing Stars for Reading، ومجموعة Read Well، ومجموعة On Cloud Nine للرياضيات.
- إشراك المعلمين في تطبيق ترتيبات الوصول المناسبة، عند الحاجة.
- توفير حصص مستهدفة في مهارات اللغة الإنجليزية والعربية والرياضيات وATL لطلاب الصف الخامس في جلسة جماعية.
- المشاركة في الاجتماعات مع منسق التعلم ومعالجي TLC أسبوعيًا لمناقشة احتياجات الطلاب وخطط العمل.
- المشاركة في الاجتماعات مع مدير المدرسة بشكل أسبوعي للاطلاع على التحديات والمتابعة.
- عقد اجتماعات مع أولياء الأمور لمناقشة التحديات الأكاديمية التي يواجهها أبنائهم ومشاركتهم الخطط الأكاديمية التي سيتم تنفيذها في المنزل.
- المساعدة في عملية القبول للطلاب الجدد.
- كتابة خطة تعليمية فردية لكل طالب لديه تحديات في التعلم بناءً على تقرير تربوي نفسي وتقييم أهداف برنامج التعليم الفردي (IEP) مرتين سنويًا لمراقبة تقدم الطالب.
- توثيق أهداف وتقديم طلاب TIER 2 الذين يتلقون الدعم من خلال خطة التدخل المنفذة.
- تنظيم غرفة مصادر تحتوي على زوايا للقراءة والرياضيات واللغة مع ألعاب يدوية وتفاعلية.

التعلم العاطفي و الاجتماعي

في مدرسة طارق بن زياد، نولي الأولوية للرفاه الاجتماعي والعاطفي لطلابنا إلى جانب النجاح الأكاديمي. يتضمن برنامج التعلم الاجتماعي العاطفي لدينا العديد من المبادرات التي تهدف إلى الرعاية الشاملة للطفل.

قام المعلمون في مدرستنا بدمج التعلم الاجتماعي العاطفي في الروتين اليومي للفصول الدراسية. ركزنا كل شهر على موضوع معين، وشارك طلابنا في دروس أخصائها الاجتماعي في المدرسة. تضمنت هذه المواضيع التنظيم الذاتي، والتعاطف، وحل المشكلات. من خلال الأنشطة التفاعلية والمناقشات، طوّر الطلاب مهاراتهم الاجتماعية والعاطفية.

تم تنظيم تجمعات اسبوعية لكل مرحلة دراسية يتم الشرح من خلالها عن سمات المتعلم الدولي، مثل أن يكونوا ذوو مبادئ أو مهتمون ومسؤولون. تضمنت هذه التجمعات عروضاً تفاعلية ومناقشات، مما عزز فهم وتطبيق مفاهيم التعلم الاجتماعي العاطفي.

علاوة على ذلك، وبالتعاون مع الاخصائي الاجتماعي في المدرسة، تم دمج التعلم الاجتماعي العاطفي في الوحدات البحثية. استكشف الطلاب التعبير عن المشاعر والعمل الجماعي، مما عزز مهاراتهم في التعلم الاجتماعي والعاطفي في سياقات عملية.

تماشياً مع التزامنا بالقيادة الطلابية والمشاركة المجتمعية، بادرنا إلى تشكيل مجلس طلابي. يتيح هذا المجلس للطلاب فرصاً لتولي أدوار قيادية، وإبداء آرائهم، والمساهمة في مبادرات المدرسة. من خلال هذه المبادرة، نسعى إلى تمكين الطلاب وتعزيز مجتمع مدرستنا.

قدّم الاخصائي الاجتماعي دعماً شخصياً للطلاب، لتلبية احتياجاتهم الاجتماعية والعاطفية الفردية. من خلال جلسات فردية، طوّر الطلاب مهارات التأقلم وحل المشكلات، وعقلية النمو، وتقدير الذات، واستراتيجيات التأقلم، والمهارات الشخصية.

في الختام، في مدرسة طارق بن زياد، ندرك أهمية التعلم الاجتماعي العاطفي في تنمية أفراد متكاملين. من خلال إعطاء الأولوية للتعلم الاجتماعي العاطفي، نمكّن طلابنا من النجاح أكاديمياً والازدهار في جميع جوانب الحياة. معاً، نواصل خلق بيئة داعمة حيث يمكن لكل طالب تحقيق كامل إمكاناته.



الموسيقى

كان دور مادة الموسيقى فعالاً هذا العام فقد شاركنا في:

1. اليوم الوطني ؛ موسيقى خلفية لعرض مسرحية عن فلسطين.
 2. النافلة بالتعاون مع قسم الدراما.
 3. "غبقة الخير" بالتعاون مع قطر الخيرية لجمع تبرعات لدعم فلسطين.
 4. تدريب جوقة المدرسة.
 5. المشاركة في التجمعات المدرسة الصباحية
 6. المشاركة في معرض الطالب المصغر مرحلة التمهيدي والصفين الأول و الثاني
 7. تعزيز الهوية الوطنية بتدريب جميع الصفوف علي أداء النشيد الوطني في الحصص الصفية.
 8. تدريس مادة الموسيقى عن طريق الأجهزة الذكية والأغاني الشعبية واستخدام هذه الألحان لتعليم أساسيات الموسيقى (اللحن- الإيقاع- الأداء الجماعي).
- لمادة الموسيقى دورٌ فعّال هذا العام، حيث شاركنا في العديد من الفعاليات المجتمعية وعملنا على تعزيز الأهازيج الشعبية خلال الحصص الدراسية لتقوية تعلم أساسيات الموسيقى.



المسرح

تلعب الدراما دوراً حيوياً في تعزيز التطور الشامل من خلال تنمية المهارات الإبداعية والتواصل والتفكير الناقد بين الطلاب، من خلال التعبير الدرامي، يستكشف الطلاب منظورات متنوعة، ويطورون العطاء ويشكلون فهماً أعمق للمفاهيم المعقدة، مما يثري رطلتهم التعليمية.

هذا العام كان مليئاً بالتحديات بالنسبة للطلاب والأساتذة على حدّ سواء، فالحرب في غزّة أثّرت كثيراً على طريقة التفكير والمشاعر لدى جميع أفراد المجتمع المدرسي، وبالتالي على مخرجات التعلّم، لذلك كان لا بد من التركيز في حصص الدراما على تطوير اللغة الثنائية من خلال الألعاب الدرامية وأيضاً من خلال المسرحيات التي قام الطلبة من خلالها بعكس مشاعرهم وتعاطفهم مع أطفال وأهل فلسطين.

مسرحية اليوم الوطني: مثّل الطلاب مسرحية باللغة العربية تتحدث عن طالب تأثر بما يحدث لأطفال فلسطين فقرّر بعد أن علم أنه قابل في درب الساعي الحلم شخصية من المناديب القطريين الذين نقلوا الرسائل منذ زمن بعيد-أن يبتاع طائرًا لكي يرسل معه دعماً مادياً يساهم في إنقاذ أطفال فلسطين من ما هم فيه، وتظهر في المسرحية فكرة التعاون الجماعي لتحقيق هدف محدد بحيث أن كل شخصية ظهرت على المسرح كان لديها مهمة محددة لمساعدة الطالب في تحقيق هدفه.

مسرحية النافلة: تطبيقاً لرؤية وسياسة مدرسة طارق بن زياد من التركيز على العادات والتقاليد وتعزيزها من خلال مادة الدراما، قامت طالبات الصف الرابع بعرض مسرحية عن عادة النافلة التي تكون مناسبتها بحلول النصف من شعبان حيث تكون العادة بأن يتشارك الناس الطعام تحضيراً لقدم شهر رمضان المبارك وبث فكرة المشاركة والعطاء وانعكس هذا المفهوم من خلال لعب أدوار لشخصيات أجنبية تكتشف عادات الكرم والضيافة القطرية.

الألعاب الدرامية: واحدة من الأهداف التي تعمل عليها مع الطلاب، كما وضعتها المدرسة كهدف من أهداف هذا العام بل تعمل المدرسة أيضاً على تطوير اللغتين العربية والانجليزية من خلال الألعاب الدرامية التي هي في الأصل تعمل على تطوير مهارات التواصل، والتفكير، والبحث والاستقصاء، والمهارات الاجتماعية، وإدارة الذات. وقد اكتشف طلاب الصف الرابع أهمية كتابة النص كأداة لبناء مشهد درامي مرتبط بالوحدة البحثية عن المنتجات وكيفية تسويقها من خلال الدعاية والإعلان.



الفنون

لعبة مبنية على البحث عن الهجرة وحقوق الإنسان

وبصفتي مدرسا للفن البصري للصف الثالث في مدرسة طارق بن زياد، صممت مشروعا يستند إلى الفكرة الرئيسية المتمثلة في أن الهجرة البشرية تؤثر على المجتمعات المحلية والثقافات والأفراد، واستكشفت الوحدة الأسباب والتغيرات والمنظورات المتصلة بالتنقل، مستخدمة المفاهيم الرئيسية المتمثلة في السببية والتغيير والمنظور، والمفاهيم ذات الصلة بالحقوق والجغرافيا والنزاعات. واستهدفت الوحدة أيضاً تطوير خصائص سمات المتعلم من الانفتاح في التفكير والشجاعة، فضلاً عن برامج المهارات في مجال الاتصال والمهارات الاجتماعية.

الألعاب تقليدية في الصف الرابع + الألعاب الثقافية.

تدمج هذه الوحدة الفنية المفاهيم المتعلقة بـ STEM (العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات) مع الفنون تحديداً موضوع " القوة والحركة"، إذ أجرى الطلاب بحثاً واختاروا ألعاباً تقليدية تتضمن القفز، والرمي، أو دفع الأجسام. بعد ذلك، خططوا وطبقوا رسومات كبيرة أو لوحات لهذه الألعاب على الأرض في الخارج، مستخدمين الطباشير، أو الطلاء، أو مواد أخرى. كما قام الطلاب بالتفكير في كيفية تعبير أعمالهم الفنية عن مبادئ القوى والحركة، مثل الاتجاه، والسرعة، والاحتكاك، والجادبية. في نفس الوقت، أثناء بناء الألعاب الطلاب رسموا و قاموا وتعلموا عن العمل من النطاق الصغير إلى النطاق الكبير. كانوا يخططون للألعابهم على ورق الرسم البياني ثم يعدون ويقيسون المساحة بالحجم الكامل. رسموا رسماً لنسخة كاملة و من ثم حتى ان بعض التلاميذ يقاسون مقدار الطلاء الذي يحتاجونه لتغطية مناطق معينة .



التربية البدنية

قسم التربية الرياضية في مدرسة طارق بن زياد، عام من الإنجازات الملفتة والقيمة لطلابنا. إليكم لمحة عنايتنا:

- كأس آسيا: بناءً على تجربتنا الناجحة في كأس العالم العام الماضي، استضيفنا حدثًا لا يُنسى لكأس آسيا في مدرستنا، حيث شارك طلاب من الصف الأول إلى الصف الخامس في 47 مباراة تمثل 24 دولة. وبعيدًا عن المنافسة، ساهم الحدث في تبادل الثقافات، حيث عرض الطلاب التنوع الثري للثقافات، والبيئات، والتقاليد الآسيوية من خلال أجنحة مخصصة.
- اليوم الرياضي للدولة: استضيفنا احتفالًا شاملًا وحيويًا، شارك فيه الطلاب وأولياء أمورهم في يوم كامل من الأنشطة. من المباراة التلفزيونية المثيرة إلى الفعاليات المتنوعة مثل اختبارات اللياقة البدنية، وكرة السلة، والألعاب التقليدية، ورماية السهام، والندوات الصحية، أبرز اليوم التزامنا بتعزيز ثقافة الحياة النشطة والصحة.
- المسابقات الخارجية: تألق طلابنا في مختلف المسابقات، حيث حصدوا لقب البطولة في دوري كرة القدم للأولاد تحت 10 سنوات، واحتلوا المركز الثاني في كأس كرة القدم للفتيات تحت 11 سنة وفي سباق الجري للأولاد تحت 11 سنة لمسافة 400 متر، مُظهرين مواهبهم واجتهادهم وروح المنافسة الرياضية.



- توسيع الفرق وتأسيس فريق كرة السلة: في هذا العام، وبعد نجاح تأسيس فريق كرة القدم للمدرسة، قمنا بتوسيع عروضنا الرياضية من خلال تشكيل فرق مدرسية جديدة في كرة السلة للصفوف من الثالث إلى الخامس، مما يوفر فرصًا إضافية للطلاب للمشاركة في الرياضات التنافسية وتطوير مهاراتهم.
- تطوير فريق البادل لأكاديمية أسباير: أسسنا مركزًا مخصصًا في مدرسة طارق بن زياد لفريق البادل لأكاديمية أسباير، بهدف تنمية المواهب وصلها من الصف الأول إلى الصف الخامس، للبنين والبنات، مؤكدين التزامنا بتحديد وتطوير المواهب عبر مختلف التخصصات الرياضية.

يظل قسم التربية الرياضية ملتزمًا بتنمية فردية متكاملة من خلال الرياضة، وتعزيز الصحة وروح التميز والمنافسة الرياضية بين طلابنا. نتطلع إلى عام آخر من الإنجازات والنجاحات حيث نواصل تمكين طلابنا لتحقيق إمكاناتهم الكاملة من خلال التربية الرياضية.



المكتبة

صُممت برامج وأنشطة مكتبتنا لإشراك الطلاب في مبادرات تعليمية هادفة تتجاوز حدود إعدادات الفصول الدراسية التقليدية.

إحدى هذه المبادرات هي ماراثون القراءة، على مستوى المدرسة يمتد على ثلاث دورات على مدار العام. تشجع هذه المبادرة الطلاب من الروضة 3 وحتى الصف الخامس على الانغماس في عالم القراءة. من خلال أنشطة القراءة المصممة خصيصًا لكل مستوى ودمجها في سجلات القراءة المناسبة لكل مرحلة عمرية، يستكشف المشاركون الكتب المطبوعة من مصادر مختلفة، بما في ذلك مكتباتنا المدرسية ومكتبة قطر الوطنية. تؤكد المشاركة النشطة للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين حماسهم لغرس ثقافة القراءة والكتابة داخل مجتمعنا المدرسي.

بالإضافة إلى ماراثون القراءة، تستضيف مكتبتنا مجموعة متنوعة من الأنشطة التي تهدف إلى تعزيز الاستدامة والمشاركة المجتمعية. خلال أسبوع القراءة، شارك الطلاب في الأنشطة التي تتمحور حول الاستدامة، مثل قراءة الأصدقاء، والتبرع والقراءة، ويوم شخصية الكتاب.

ولا تعمل هذه المبادرات على تعزيز الشعور بالانتماء للمجتمع والتعاون فحسب، بل تغرس أيضًا قيم المسؤولية البيئية وإعادة الاستخدام الإبداعي.

علاوة على ذلك، تسعى مكتبتنا إلى توفير تجربة غنية للطلاب من خلال فعاليات مثل معرض الكتاب وأنشطة ما بعد المدرسة. إن تنظيم معرضين للكتاب هذا العام، لتلبية احتياجات طلاب الروضة و المرحلة الابتدائية على التوالي، يشجع على حب الأدب منذ الصغر.

بالإضافة إلى ذلك، يتيح نشاط ما بعد المدرسة الذي يتضمن إنشاء قصص رقمية باستخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي للطلاب استكشاف التكنولوجيا كأداة لسرد القصص والتعبير عن الذات.

وبالتعاون مع وزارة التربية والتعليم وقطر تقرأ، يحظى طلابنا أيضًا بفرصة المشاركة في مسابقات ومبادرات القراءة مثل عربة الكتب وأنشطة القراءة مع "قطر تقرأ". لا تعمل هذه المساعي على تعزيز ثقافة القراءة فحسب، بل تعزز أيضًا التعاون والمشاركة مع المبادرات التعليمية الأوسع.

تم تصميم برامج وأنشطة مكتبتنا لإثارة الفضول وإلهام الإبداع وغرس حب التعلم والأدب مدى الحياة بين طلابنا.

ومن خلال مجموعة متنوعة من المبادرات، نسعى جاهدين لخلق بيئة تعليمية نابضة بالحياة وشاملة تمكن الطلاب من أن يصبحوا متعلمين مدى الحياة و مواطنين عالميين مسؤولين.



دعم القضية الفلسطينية

دعم القضية الفلسطينية

منذ البداية، حرصت مدرسة طارق بن زياد على دعم القضية الفلسطينية والوقوف بجانب حقوق الشعب الفلسطيني. لعبت المدرسة دورًا بارزًا في هذا السياق من خلال تنظيم العديد من البرامج والأنشطة الداخلية والمجتمعية لدعم صمود أهلنا في فلسطين، وخاصة في غزة. تضمنت البرامج والفعاليات الداعمة للقضية الفلسطينية ما يلي:

1. مشروع من الدوحة إلى غزة: مبادرة طلابية تهدف إلى توضيح الأثر الكبير لدعم دولة قطر.
2. مخطط كلمة وخريطة فلسطين: قام الطلاب والمعلمون بإنشاء مخطط كبير لكلمة وخارطة فلسطين في ساحة المدرسة.
3. عبّر الطلاب عن شكرهم لدولتهم من خلال رسائل شكر كتبها المعلمون والطلاب بعد إعلان الهدنة الأربعة أيام التي كانت دولة قطر الوسيط الرئيسي فيها.
4. حضور القضية الفلسطينية في الفعاليات المدرسية: كانت القضية الفلسطينية حاضرة في أغلب الفعاليات المدرسية، وشارك سفراء المدرسة في دعم القضية من خلال تقديم عروض غنائية كجزء من فعاليات كأس آسيا تحت إشراف القسم الرياضي في المدرسة.
5. معرض الصف الرابع: قدّم طلاب الصف الرابع ربيع معرضهم المصغر لدعم أطفال غزة.
6. غيقة وقرنفوعة مدرسة طارق بن زياد: شهدت فعالية "طبق الخير لصالح أهل فلسطين" جمع تبرعات بلغت 41800 ريال قطري لدعم القضية الفلسطينية.
7. معرض الصف الثالث: خصّ طلاب الصف الثالث معرضهم المصغر لمشاريع إبداعية تساهم في إعادة إعمار غزة كجزء من دراستهم لوحدّة البحث والاستقصاء "كيف ننظم أنفسنا".



مسابقة القرآن

شاركت مدرسة طارق بن زياد هذا العام في مسابقة القرآن الكريم التابعة لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية حيث بلغ عدد المشاركين مئة وثلاثة عشر طالبًا وطالبة، كما عقدت المدرسة للسنة الثالثة على التوالي مسابقة القرآن الكريم الداخلية لترتقي بطلابها في حفظ القرآن الكريم. وقد تم البدء في أوائل شهر رمضان المبارك 2024، حيث شارك مئتا وستون طالب وطالبة من مختلف المراحل، وأقيمت هذه المسابقة تحت إشراف معلمي المدرسة بالتعاون مع أحد أئمة المساجد في قطر. وحصل الطلاب ما بين درجة الامتياز و جيد جدا وجيد في كلا المسابقتين. وقد أسفرت نتائج المسابقة عن تحقيق نسبة مرتفعة من الطلبة لتقدير ممتاز.

وللمرة الأولى يشارك عدد من طلاب المدرسة بمسابقة "ورتل القرآن ترتيلا" التي تقام بتنسيق من مدرسة "بيتا كمبردج" وبرعاية وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي .

وقد قدمت المدرسة للطلاب المشاركين في المسابقة شهادات "كفو" من قبل المدير العام والنائب الأكاديمي لمدرسة طارق بن زياد مع تقديم تهنئة للطلاب، وحثهم على المواظبة حفظ ومدارسة القرآن الكريم وعلومه، وتشجيعهم على أهمية متابعة الإقبال على القرآن وتعليمه وتعلم أحكامه وتدبيره.



رمضان

في شهر رمضان المبارك لهذا العام، شهدت المدرسة مجموعة متنوعة من الفعاليات، بما في ذلك احتفال جديد ومبتكر بالنافلة. في مرحلة الطفولة المبكرة، عاش الأطفال ذكريات النافلة القديمة من خلال زيارات للجدات، حيث استمتعوا بالقصص والتجارب التي أضفت على تجربتهم عمقاً وعززت ترسيخ التقاليد في نفوسهم.

في المراحل العليا، نظم طلاب الكشافة احتفالاً بعمال ورجال الأمن في المدرسة، مقدمين لهم صناديق مواد غذائية وأشياء أخرى بهدف نشر روح المساعدة والتعاون بين الطلاب والمجتمع المدرسي.

تمتعت فعالية "غبقة وقرنقوعة مدرسة طارق بن زياد" بتنوع واسع، حيث شارك أولياء الأمور في تنظيم الفعاليات وتقديمها، وأعد الطلاب أركان تمثل الفرسان في قطر القديمة لتعريفهم بتاريخ وتطور البلاد. وجمعت صلاة التراويح الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وإدارة المدرسة، بينما شهدت فعالية طبق الخير لصالح أهل فلسطين "إقبالاً كبيراً، حيث جمعت تبرعات بلغت 41800 ريال قطري لدعم القضية الفلسطينية.

قدمت إدارة المدرسة العديد من العيديات للطلاب قبل عيد الفطر المبارك، مما أضفى جواً من الفرح والسعادة، وارتدى الطلاب ملابس العيد.

كانت هذه الفعاليات فرصة مميزة للتواصل والتفاعل بين الطلاب والمجتمع المدرسي وأولياء الأمور، وكذلك لتعزيز القيم والتقاليد الدينية والاجتماعية بطرق مبتكرة وملهمة.



برنامج الكشافة

1. ترحيب فريق الكشافة بالطلاب الجدد في المدرسة .
2. يوم المعلم.
3. ورشة عمل حول حفظ الطعام وعدم هدره .
4. الحملات الخيرية مع مبادرة إطعام.
5. يوم السكري.
6. حملات تنظيف الأراضي والشواطئ.
7. الرحلات والمغامرات الكشفية.
8. ورشة عمل مع هيئة الدفاع المدني لتنمية مهارات الطالب.
9. ورشة عمل حول اليوم العالمي للسرطان.
10. مبادرة القائد الصغير.
11. يوم البيئة القطري.
12. آداب المائدة وتقديم الطعام.
13. الدور التنظيمي في كأس آسيا.
14. اليوم الوطني لقطر.
15. مبادرة في حب الوطن .
16. ورشة الحفاظ على البيئة.
17. الاحتفال بليلة القرنفوعه مع المركز الثقافي لذوي الإعاقة
18. حملة تقدير العمال (سلة النافلة) .
19. ورشة عمل حول الألعاب الشعبية .
20. الاحتفال بليلة القرنفوعه في سوق واقف مع جمعية الكشافة.
21. استجابة الفريق الكشفي لمبادرة صاحبة السمو الشيخة موزا لتوفير كسوة العيد لأطفال غزة.



برنامج أنشطة ما بعد المدرسة

أنشطة ما بعد المدرسة

نظمت المدرسة العديد من الأنشطة ما بعد الدوام الدراسي التي تلبي احتياجات الطلاب من مرحلة الروضة إلى الصف الخامس. تشمل هذه الأنشطة مجموعة واسعة من الاهتمامات التعليمية والتراثية والفنون والرياضة وغيرها، ويتم تقديمها في ثلاث دورات خلال العام الدراسي.

تم التعاون مع جهات متعددة لضمان تنوع الأنشطة، بما في ذلك المركز الترفيهي في مؤسسة قطر، وزارة الثقافة، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، وأكاديمية سباير، وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، كانت هناك أنشطة داخلية قدمها مدرسو المدرسة.

الدورة الأولى:

التايكوندو، الشطرنج، برنامج معلمي، مركز نوماس، أكاديمية باريس سان جيرمان قطر للشباب، الجميز، الموسيقى (الكورال)، الكشافة (للأولاد والبنات)، المركز الاعلامي القطري، برنامج صانع، جذور العربية، الفنون والحرف اليدوية، الروبوتات.

الدورة الثانية:

مركز نوماس، أكاديمية باريس سان جيرمان قطر، الجميز، الموسيقى (الكورال)، الكشافة (للأولاد والبنات)، جذور العربية، الفنون والحرف اليدوية، الروبوتات، رياضة البادل، كرة السلة، القرآن. (للأولاد والبنات)

الدورة الثالثة:

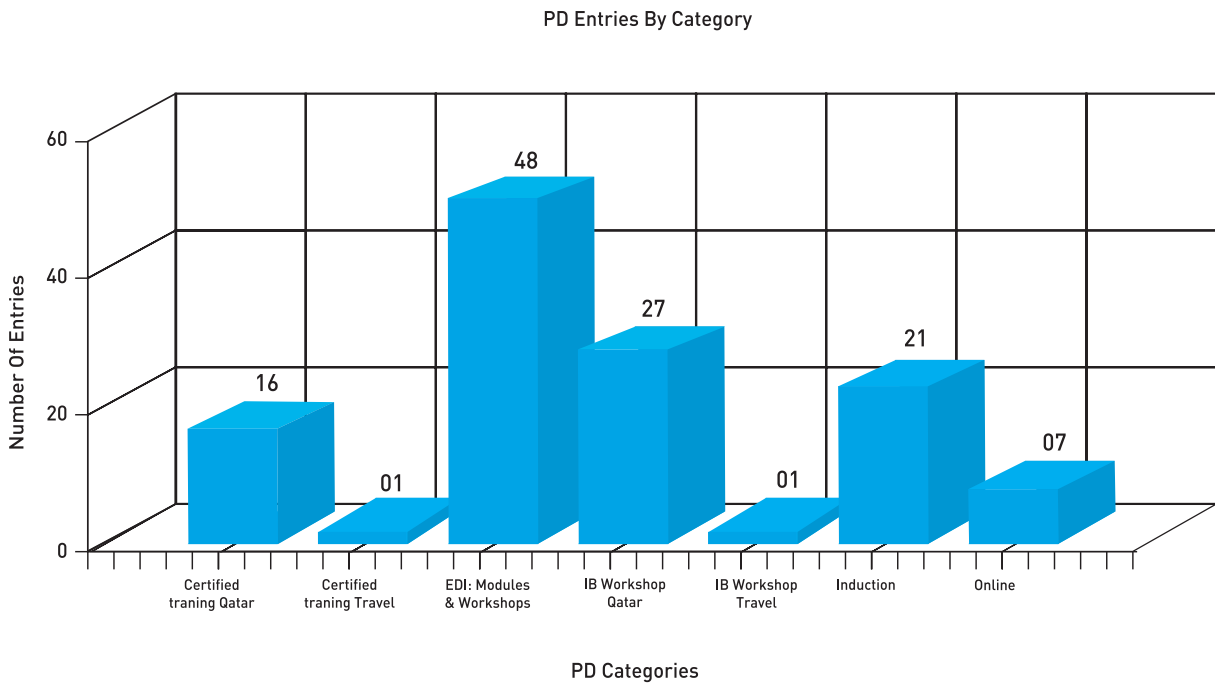
أكاديمية باريس سان جيرمان قطر، الجميز، الموسيقى (الكورال)، الكشافة (للأولاد والبنات)، جذور العربية، الفنون والحرف اليدوية، الروبوتات، رياضة البادل، كرة السلة، المعمل الرقمي، المكتبة.



بيانات التطوير المهني

«التطوير المهني في مدرسة طارق بن زياد أمر أساسي للنمو وتحسين مستمر لمهارات ومعرفة المعلمين. إنه يعتبر أداة حيوية للبقاء على اطلاع على أحدث منهجيات التدريس والتطورات التكنولوجية والاتجاهات التعليمية. من خلال ورش العمل والندوات وفرص التعلم التعاوني، يمكن للمعلمين تحسين تقنياتهم التعليمية وضبط أساليبهم لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة وتعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة داخل مجتمع المدرسة. وعلاوة على ذلك، يعود الاستثمار في التطوير المهني ليس فقط على المعلمين الفردية ولكن أيضًا يساهم في تحقيق الطلاب بشكل عام، وتحسين المدرسة، وتقديم التعليم بشكل عام. في مدرسة طارق بن زياد، واصلنا تقديم مجموعة كاملة وواسعة من التدريبات لجميع موظفينا.

في ما يلي توضيح لمشاركة المعلمين لمختلف الفئات من التطوير المهني :



الشراكات المجتمعية

أشغال:

فعاليات يوم البيئة.

البنك المركزي:

ورشة عن تطور العملة القطرية.

قطر الخيرية:

يوم التعليم، غبقة قادة المستقبل، غبقة الخير في المدرسة.

وزارة البلدية:

يوم البيئة القطري وعدة ورشات عن الاستدامة.

وزارة التعليم:

ورشة عن الأمن السيبراني.

- الفوز بالمركز الثاني في مسابقة المدرسة الخضراء.
- المشاركة في جولة كأس قطر.

كما تم التعاون مع جهات مختلفة خلال فعالية كأس آسيا، وليوم الرياضي، ومبادرة دانات مدرسة طارق بن زياد.

امتاز هذا العام بتنوع الشراكات المجتمعية، مما أسهم في تعزيز المفاهيم التي يدرسها ومن أبرز هذه التعاونات.

درية:

المشاركة في حملة الإعلان عن المسلسل التوعوي بدرية، بالإضافة إلى اليوم الرياضي.

مركز النور للمكفوفين:

تقديم ورشة لتعزيز مفاهيم وحدة البحث والاستقصاء.

وزارة الثقافة:

التعاون مع مركز نوماس والمركز الإعلامي القطري، وتصوير فيديو ثوب النشل لتسجيله في اليونسكو باسم قطر.

سنونو:

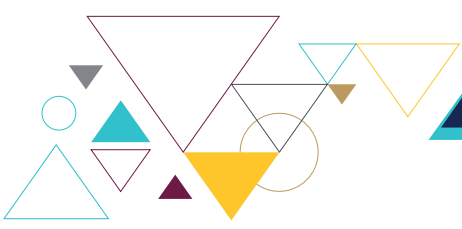
المشاركة في يوم المعلم وفعاليات كأس آسيا، والغبقة والقرنفوعة، بالإضافة إلى الاحتفال بعيد الأضحى.

تلفزيون قطر:

تصوير حلقتين من برنامج "إتقان" وتغطية فعاليات كأس آسيا في المدرسة.







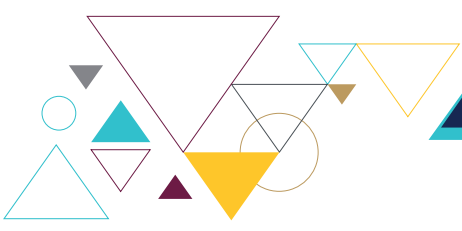
سفراء مدرسة طارق بن زياد

مثل كل عام، كان دور أولياء الأمور فعالاً في تعزيز العملية التعليمية من خلال مشاركتهم المجتمعية وورش العمل التعليمية التي تهدف إلى تعزيز تعلم الطلاب للوحدات البحثية، بالإضافة إلى مشاركتهم في الاحتفالات المدرسية المتنوعة. برز دورهم خلال فعالية "غبقة الخير" حيث احتفلوا بالقرنقوعه، فقام البعض بتجهيز أجنحة لمناطق قطر وتوزيع القرنقوعه والتعريف بتلك المناطق، بينما وفر آخرون أطعمة متنوعة وبيعها لصالح أطفال غزة.

مبادرة دانات مدرسة طارق بن زياد:

كانت مبادرة الدانات من أبرز المبادرات لهذا العام، وهدفت إلى تعزيز القيم والأخلاق الحميدة بين الطالبات وبناء أسس راسخة لسلوكياتهن ومبادئهن، من خلال تقديم أنشطة وبرامج تربوية مبتكرة وملهمة للطالبات المرشحات وأمهاتهن. اختتمت المبادرة بمعرض لمبادرات الطالبات المجتمعية التي عملن عليها مع أمهاتهن، حيث عكس فيه نتائج الورشات والأنشطة التي قُدمت خلال فترة المبادرة.





الاستدامة

فريق الاستدامة (الفريق الأخضر)

الفوز بالمركز الثاني في مسابقة مجموعة شاطئ البحر للمدرسة الخضراء 2024 بمشاركة أكثر من 100 مدرسة. إن التفكير البيئي المستدام ونشر الوعي بالقضايا والاهتمامات البيئية التي تواجه العالم، جزء لا يتجزأ من هوية مدرسة طارق بن زياد.

خلال العام الدراسي 2023/24، تم تكوين مجموعة من 8 موظفين و معلمين و 11 طالبًا للمشاركة في الأنشطة التي تتناول المواضيع المطروحة أعلاه.

عمل أعضاء الفريق بشكل منفصل وجماعي لتحقيق عدة أهداف مشتركة تهدف إلى تعزيز الخبرات التي يتمتع بها الطلاب داخل البيئة المدرسية وخارجها وكذلك من خلال الرحلات الميدانية المدرسية وورش العمل والأنشطة الداخلية والخارجية إلخ.

وقد أثرت هذه المشاركات على مجتمع المدرسة بأكمله من طلاب ومعلمين وأولياء أمور وجمهور من خلال النشر المستمر والاعلان على العديد من منصات التواصل الاجتماعي لتعزيز الوعي في المجتمع المحلي.



المرافق

التقرير السنوي لإدارة المرافق 2023/24

لقد لاحظنا تطورات هامة تم الانتهاء منها ومخططات مستقبلية تحت الجراء خلال العام الدراسي 2023/24، وهذا ينعكس ايجابياً على عمليات المدرسة ومستوى وجودة الخدمة المقدمة. يمكن عرض بعض المشاريع والطلبات أدناه:

- الصيانة / النظافة / تنسيق الرحلات المدرسية
- مشروع عزل الصوت في الغرف المشتركة
- مشاريع مبنى المدرسة الإعدادية الجديد
- مشروع حماية السور الخارجي
- التدريب والتمرن على السلامة من الحرائق
- عدة طلبات أثاث جديدة
- الدعم اللوجستي للفعاليات المهمة
- نشاطات البيت الأخضر
- طلبات تصميم وتركيب خاصة



