



عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation



Primary Years
Programme

مدرسة طارق بن زياد

سياسة التعلم المنزلي



44542222
tbz@qf.org.qa
tbz.qa

الفهرس

سياسة التعلم المنزلي

الصفحة	المحتوى
2	الأساس المنطقي
2	الهدف
2	القناعات والفلسفة
3	المبادئ
3	المسؤوليات
3	مسؤولية الطالب
4	مسؤولية ولي الأمر
4	التوقعات
5	الإنجليزية / العربية للتواصل واللغة
6	الرياضيات
6	التربية الإسلامية والتاريخ القطري
6	التغذية الراجعة
7	المراجع

تدرك مدرسة طارق بن زياد أن التعليم المنزلي يدعم ويعزز التعلم الذي يحدث في الفصل الدراسي.

الأساس المنطقي

إن سياسة التعلم المنزلي في المدرسة الابتدائية هي وثيقة موجهة لأولياء الأمور والمعلمين والطلاب في مدرسة طارق بن زياد. إنه يحدد التوقعات والمعتقدات والممارسات الواضحة لمهام التعلم المنزلي. يوفر المستند معلومات حول نوع وتوقيت التعلم المنزلي لطلابنا من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الصف 5.

توضح السياسة ممارسات متسقة ومناسبة من الناحية التنموية عبر مستويات الصفوف وفي كل مستوى صف. كما يتناول على وجه التحديد دور التعلم المنزلي للمتعلمين الناجحين.

الهدف

تهدف هذه الوثيقة إلى تقديم نهج موحد ومعيارى للتعلم المنزلي عبر المرحلة الابتدائية. يجب أن يعمل التعلم المنزلي على تعزيز التعلم الذي يتم في المدرسة. يجب أن يلبي احتياجات جميع الطلاب (مهام متميزة). في مرحلة ما قبل المدرسة، يجب إكمال المهام بدعم من الكبار. يجب إكمال المهام بدعم أدنى من الكبار في الصف الأول، وبدون دعم مع تقدم الأطفال في المدرسة (من الصف الثاني إلى الخامس)

القناعات والفلسفة

- نحن نؤمن بأن التعلم في المنزل هو عنصر مهم في التعليم. يتيح لك ممارسة المهارات ومراجعة المحتوى وتعميق فهمك للمفاهيم التي تعلمتها. يمكن أن يساعد التعلم المنزلي الطلاب أيضًا على تطوير مهارات التنظيم الذاتي مثل تحديد الأهداف وإدارة الوقت ومهارات الدراسة. يعزز التعلم المنزلي أيضًا العلاقات بين المدرسة والمنزل من خلال إشراك الأسر في تعلم أطفالهم.
- نعتقد أن تصميم التعلم المنزلي يجب أن يأخذ في الاعتبار حاجة الطلاب إلى العيش بأسلوب حياة متوازن. وهذا يشمل وقت الأسرة والرياضة والترفيه والأنشطة الثقافية.
- من المهم أن نلاحظ أنه في مدرسة طارق بن زياد ، نتوقع أن تكون القراءة المنزلية المنتظمة جزءًا من الروتين اليومي للطلاب وتعتبر نشاطًا منزليًا أساسيًا.

المبادئ

تشير أفضل الممارسات إلى أن الفائدة تكمن في إثراء التعلم وليس مجرد تكرار الأنشطة. يجب أن يكون التعلم المنزلي فردياً ومخططاً له بهدف، مع تقديم تغذية راجعة في الوقت المناسب.

في مدرسة طارق بن زياد، يجب أن يكون التعلم المنزلي:

- مستخدماً لمساعدة الطلاب على تحقيق أهدافهم التعليمية فقط.
- مكماً ومعرزاً للمناهج الدراسية ومناسباً لاحتياجات الطلاب.
- مساعداً للطلاب ليصبحوا متعلمين أكثر استقلالية.
- مراعيًا لعدم الاعتماد المفرط على مساعدة الوالدين أو موارد غير متاحة للطلاب.
- متوازنًا عبر مجالات التعلم لتجنب التوتر والضغط الزائد.
- مرتبطاً بالبحث والتصحيح والتغذية الراجعة، وبعيداً تماماً عن أي شكل من أشكال العقاب.

مسؤوليات

يتوقع من المعلمين:

- توفير معلومات التعلم المنزلي من خلال Seesaw.
- وضع تعليم منزلي متنوع ومثيراً للتحدي وهاذف مرتبط بمباشرة بالعمل في الفصل مناسب لاحتياجات تعلم الطلاب ؛
- تقديم الملاحظات ، وإتاحة الفرص للطلاب لمناقشة أي صعوبات يواجهونها في الواجبات المنزلية
- تعاون مع الزملاء لضمان الاتساق عبر مستوى الصف الدراسي.
- مراقبة الوقت المستغرق لإكمال مهام التعلم المنزلي
- حدد المهام المناسبة وذات المغزى ، والتي تعزز التعلم في الفصل الدراسي.
- اتصل بالوالدين / مقدمي الرعاية لمناقشة أي مخاوف تتعلق بالتعلم في المنزل
- ضع في اعتبارك الظروف التي قد تمنع الطفل من إكمال مهام الواجب المنزلي

مسؤولية الطالب

يتوقع من الطلاب:

- تأسيس عادات تعليمية جيدة تمتد إلى المنزل ،
- أن يكونوا مسؤولين عن مهام التعلم في المنزل ، والاستعداد لدروسهم
- التحلي بالصدق بشأن مستويات الدعم لإكمال المهام.
- إظهار المسؤولية من خلال الاهتمام بالمواد المطلوبة لإكمال الواجبات المنزلية ، مثل الكتب و الأقلام وأقلام الرصاص.

مسؤولية ولي الأمر

- يتوقع من أولياء الأمور ما يلي:
- مراجعة تطبيق السيسو بانتظام
 - تطوير بيئة إيجابية لمساحة عمل أطفالهم
 - مساعدة أطفالهم على إعداد روتين تعليمي منزلي
 - دعم مهام التعلم في المنزل لأطفالهم ، ولكن ليس إكمالها بشكل فعال
 - عدم إجراء مقارنات مع الأطفال الآخرين ، حيث يمكن تخصيص مهام التعلم في المنزل بشكل فردي.

التوقعات

سيتم تخصيص واجبات منزلية على الرسالة الأسبوعية

الوقت المتوقع للتعلم المنزلي يوميًا مع القراءة اليومية	الصف
3-5 دقائق	Pre3 - Pre4
15 دقيقة	KG - الصف الأول
20 - 30 دقيقة	الصف الثاني - الصف الثالث
30 - 45 دقيقة	الصف الرابع - الصف الخامس

أنواع التعلم المنزلي:

- القراءة
- تعزيز المهارات
- المشاريع
- واجب البحث

تمهيدي Pre3/4-

ستتضمن الرسالة الأسبوعية مجموعة متنوعة من الأنشطة الممتعة المستندة إلى اللعب التي يمكن للآباء القيام بها مع أطفالهم لدعم التطور المبكر في مجالات مثل التواصل، ومهارات الحركة الدقيقة، والرياضيات المبكرة، والاستكشاف القائم على الاستفسار، وكل ذلك متوافق مع نهج PYP في التعلم

للصف الأول - الصف الخامس

ستتضمن الرسالة الأسبوعية مجموعة متنوعة من الأنشطة المتعلقة بالمجالات المختلفة التي تحدث خلال الأسبوع.

ستتضمن الرسالة الأسبوعية أيضًا ما إذا تم تعيين الواجبات المنزلية على منصة القراءة "برافو، برافو،" للصفوف من أول حتى خامس منصة القراءة (أتعلم العربية) للصفوف من روضة 3 حتى تمهيدي الإملاء الاسبوعي و Seesaw.

تمهيد 3/4-Pre

سيكون هناك نشاط أسبوعي يعزز التواصل وتعلم اللغة الذي حدث في ذلك الأسبوع ، ولكن لن يكون هناك شرط لإرسال أي شيء إلى المعلم.

يجب على الشخص البالغ مشاركة كتاب القراءة مع طفله ؛ يمكن أن يكون هذا كتيبًا في المنزل أو كتابًا أسبوعيًا من المكتبة. يجب أن يتبع ذلك مناقشة حول الكتاب، وملء بيان المطالعة أو عمل نشاط في دفتر يوميات المدرسة

للصف الأول - الصف الخامس

أسبوعيًا ، سيتم تخصيص نشاط يدمج التعلم والتواصل واللغة الذي حدث في ذلك الأسبوع. قد يكون هذا النشاط مطلوبًا لتقديمه عبر Seesaw أو دفتر الطالب.

قراءة الكتب التي تم إرسالها إلى المنزل والتي ترتبط بالتدرب على الصوتيات- يحدد المعلم وقت قراءة الأطفال هذه الكتب على أساس التعلم في المدرسة. القراءة اليومية للكتب المستويات التي يتم إرسالها إلى المنزل (والترسجيل في مذكرات المدرسة المنزلية)

سياسة التعلم المنزلي للمواد الوطنية (اللغة العربية ، تاريخ قطر ، التربية الإسلامية)

ستعتمد سياسة التعلم المنزلي على

مهمة أسبوعية لمهارات اللغة أو القراءة عبر منصات التعلم (أتعلم العربية، برافو برافو) بحسب هدف الأسبوع

واجبات عبر سيسو: وتشمل قراءة صفحات محددة من كتاب اللغة العربية، سور التسميع، وتدريبات على جمل الإملاء وفق الهدف الأسبوعي

خيارات التعلم في المنزل:

- الكلمات البصرية
- دراسة الكلمات الخاصة بالوحدة البحثية
- الصوتيات
- الإملاء
- إعداد الأخبار
- تقديم عروض الشفوية
- مشاريع أبحاث
- مهام للمواد المتخصصة

القوائم المذكورة أعلاه ليست شاملة.

تمهيدي - روضة الأطفال - سيتم تحديد نشاط أسبوعيًا يعزز تعلم الرياضيات الذي حدث في ذلك الأسبوع ؛ قد لا يكون هناك شرط لتقديم أي شيء إلى المعلم.

الصف الأول - الصف الخامس

أسبوعيًا ، سيتم تعيين نشاط يدمج تعلم الرياضيات الذي حدث في ذلك الأسبوع. قد يكون هذا النشاط مطلوبًا لتقديمه عبر Seesaw أو دفاتر ملاحظات الطلاب.

التربية الإسلامية والتاريخ القطري:

سيتم تخصيص نشاط يدعم التربية الإسلامية أو تاريخ قطر بالتناوب لتثبيت ودعم التعلّم الذي تم تطبيقه خلال الأسبوع.

قد يطلب تنفيذ النشاط إلكترونيًا عبر Seesaw أو كتابيًا من خلال كنب الطلاب.

التغذية الراجعة

يستخدم المعلمون التعلم المنزلي لتقديم تغذية راجعة للطلاب في الفصل كصف و / أو ملاحظات شخصية في بعض الأحيان.

- يُنصح بالقراءة:
 (2006). Bennett، S.، Kalish، N. /القضية ضد الواجبات المنزلية: كيف تؤدي الواجبات المنزلية الأطفال وماذا
 يمكن للآباء القيام به حيال ذلك. نيويورك: تري ريفرز برس.
 كوهن ، أ. (2006). أسطورة الواجب المنزلي: لماذا يحصل أطفالنا على الكثير من الأشياء السيئة.
 كامبريدج ماساتشوستس: دي
 كابو لايف لونج.
 كوهن ، أ. (2006). الحقيقة حول الواجبات المنزلية. تم الاسترجاع في 7 يناير 2009 من
www.alfiejohn.org/teaching/edweek/homework.htm
 Kohn، A. (2007). إعادة التفكير في الواجبات المنزلية. المدير ، يناير / فبراير ، 38-35
 Marzano، R.، Pickering، D.، Pollock، J. (2004). التدريس الصفّي الذي يعمل: البحث
 - الاستراتيجيات القائمة على زيادة تحصيل الطلاب. الواجب المنزلي والممارسة ، 60-66 Prentice
 Hall College Div
 الإسكندرية ، فيرجينيا: ASCD
 (2007). Marzano، R.، Pickering، D. حجة الواجبات المنزلية وضدها: يجب على المعلمين ألا
 يتخلوا عن واجباتهم المدرسية. بدلاً من ذلك ، يجب عليهم تحسين المؤهلات التعليمية ، القيادة
 التربوية ،
 مارس. 74-79
 فاتروت ، سي. أمي وأبي لم يأخذوا الجبر هذا العام: تلميحات للمساعدة في تقليل إجهاد الواجب
 المنزلي ،
 تم استرجاعه في 7 يناير 2009 ، من
www.thefineartofparenting.com/public/167print.cfm