



عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation



Primary Years
Programme

Tariq Bin Ziad School

Language Policy

مدرسة طارق بن زياد

سياسة اللغة



44542222
tbz@qf.org.qa
tbz.qa

Index: Tariq Bin Ziad (TBZ) Language Policy 2026-2027

Section	Page
Vision and Mission	2
Tariq Bin Ziad Language Statement of Philosophy	2
Tariq Bin Ziad School: Language Philosophy Statement	3
TBZ Language Profile	5
Tariq Bin Ziad Language Model	6
IB Learner Profile	9
Admission Policy	11
General Admission Criteria by Phase	12
The TBZ Student Profile	14
Language Support	17
Support for Mother Tongue Instruction	18
Support in the English Language	19
Professional Development	19
Library and Media Centers	20
Assessment	23
Principles and Practices of Teaching Language	26
References	30

Vision

Leading learning

Mission Statement

Tariq Bin Ziad school aims to develop responsible, lifelong learners and internationally-minded citizens, who help to create a better and more peaceful world, through an inclusive, glocalized and dual-language program. Our caring community supports academic excellence, enhances local identity, and understanding and appreciation for other cultures.

الرؤية

ريادة التعلم

الرسالة

تهدف مدرسة طارق بن زياد إلى تطوير متعلمين مسؤولين مدى الحياة ومواطنين ذوي عقلية دولية يساعدون في خلق عالم أفضل وأكثر سلامًا ، من خلال برنامج شامل عالمي في سياق محلي ثنائي اللغة من خلال بيئة تعليمية تدعم التميز الأكاديمي ، داخل مجتمع مهتم ومعرز للهوية المحلية ويؤدي إلى فهم وتقدير أفضل للثقافات الأخرى

Tariq Bin Ziad Language Statement of Philosophy

Tariq Bin Ziad School recognizes that language is the ultimate medium of interaction between the individual and the world. It is through language that one expresses one's uniqueness, one's culture, embraces those of others and celebrates the richness of the world's diversity. Language, further, is fundamental to learning as it is a medium of learning throughout the curriculum. Students are learning the languages, through and about languages in all disciplines all the time.

Being Arabic - English bilingual school, Tariq Bin Ziad School is committed to both languages as Languages of instruction, and to facilitating their acquisition with a level of proficiency that will help students be successful scholars and proud citizens of their community and of the world.

The maintenance of Arabic, the mother tongue of the TBZ students, is central to the cognitive and cultural development and identity of the learners. The command of English is the primary key to accessing information, communicating internationally in the modern world, and enriching intellectual and social growth.

Tariq Bin Ziad School: Language Philosophy Statement

Tariq Bin Ziad School recognizes that language is the ultimate means of interaction between the individual and the world. Through language, one expresses one's uniqueness and culture, embraces others' cultures, and celebrates the world's rich diversity. Furthermore, language is fundamental to learning as it is the medium for education across the entire curriculum. Students learn languages, through languages, and about languages across all disciplines at all times.

As an **Arabic-English bilingual school**, Tariq Bin Ziad School is committed to both languages as instructional languages. We facilitate their acquisition of proficiency at a level that empowers students to become successful scholars and citizens who are proud of their community and the world.

Modern Standard Arabic is designated as **Language A**, and **English** as **Language B** from Preschool through Grade 5.

The school advocates a **holistic approach** to language teaching, creating an authentic learning environment in which teachers act as facilitators, guiding students to reach their full potential as active learners.

To promote languages at Tariq Bin Ziad, all members of the school community are expected to serve as **language teachers** and use each language consistently in all written and oral productions.

بيان فلسفة اللغة في مدرسة طارق بن زياد.

تدرك مدرسة طارق بن زياد أن اللغة هي الوسيلة النهائية للتفاعل بين الفرد والعالم. من خلال اللغة يعبر المرء عن تفرد وثقافته ويحتضن ثقافات الآخرين ويحتفل بثراء تنوع العالم. علاوة على ذلك، اللغة أساسية للتعلم لأنها وسيلة للتعلم في جميع أنحاء المناهج الدراسية. يتعلم الطلاب اللغات، من خلال وحول اللغات في جميع التخصصات طوال الوقت.

كوننا مدرسة ثنائية اللغة العربية - الإنجليزية، تلتزم مدرسة طارق بن زياد باللغتين كلغتين للتدريس، وتسهيل اكتسابها بمستوى من الكفاءة يساعد الطلاب على أن يكونوا علماء ناجحين ومواطنين فخورون بمجتمعهم والعالم.

يعد الحفاظ على اللغة العربية كلغة أم لطلاب طارق بن زياد، أمراً أساسياً للتطور المعرفي والثقافي وهوية المتعلمين. إتقان اللغة الإنجليزية هو المفتاح الأساسي للوصول إلى المعلومات والتواصل دولياً في العالم الحديث وإثراء النمو الفكري والاجتماعي.

اللغة العربية القياسية الحديثة هي اللغة "أ" واللغة الإنجليزية "ب" من برنامج الروضة إلى الصف الخامس الابتدائي.

تؤيد المدرسة في تدريس اللغات نهجاً شاملاً للتعلم يهدف إلى خلق بيئة تعليمية حقيقية حيث يعمل المعلمون ميسرين لتوجيه الطلاب للوصول إلى إمكاناتهم كمتعلمين نشطين.

لتعزيز اللغات في طارق بن زياد يتعين على جميع أعضاء المجتمع المدرسي أن يكونوا مدرسين للغة وأن يستخدموا كل لغة باستمرار في أي إنتاج مكتوب أو شفهي.

TBZ Language Profile

Language Philosophy – Tariq Bin Ziad School

Tariq Bin Ziad School is a dual-language school where both Arabic and English are equally valued as languages of instruction and communication. Arabic, as the students' mother tongue, is introduced alongside English from the age of three to support balanced bilingual development.

The school provides a structured and well-articulated Arabic program across the Primary Years, including Arabic Language, Islamic Studies, and Qatar History and Heritage (Social Studies), ensuring the preservation and appreciation of cultural identity while promoting academic excellence.

At Tariq Bin Ziad School, all teachers are language teachers. We recognize that language is fundamental to learning, thinking, and communication, and serves as the foundation across all areas of the curriculum. Language learning is driven through three interconnected aspects:

- **Learning language**
- **Learning about language**
- **Learning through language**

Language is therefore viewed as *“the major connecting element across the curriculum, with students focusing not only on language for its own sake, but also on the language of science, humanities, mathematics, and other disciplines”* (International Baccalaureate Organization).

Both Arabic and English are used intentionally for in-school communication, supporting students' ability to function effectively in a bilingual environment.

Furthermore, the development of the **IB Learner Profile attributes** is embedded within language instruction, equipping students with the skills, attitudes, and

dispositions necessary to become effective communicators and internationally minded individuals.

Tariq Bin Ziad Language model

1. Early Years: Foundation (Pre3 & Pre4)

The Early Years model focuses on immersive bilingualism and security.

- **Staffing:** Each Pre3 and Pre4 classroom is assigned one Arabic homeroom teacher. To balance the bilingual exposure, one English teacher is shared between every two classrooms.
- **Focus:** This creates a strong "home base" in the mother tongue (Arabic) while providing consistent, scheduled immersion in English. The goal is to build oral fluency and confidence in both languages through play-based inquiry.

2. Early Primary: Collaborative Bilingualism (KG – Grade 2)

In these foundational primary years, the school employs a unique Co-Teaching Model.

- **Staffing:** One Arabic homeroom teacher and one English homeroom teacher collaborate to manage and teach two classes.
- **Integration:** This ensures a seamless transition between languages. Students see both languages as equally valid for inquiry. Planning is done jointly to ensure that concepts in the Program of Inquiry (POI) are reinforced across both linguistic contexts without redundant repetition.

3. Upper Primary: Subject-Specialized Collaboration (Grades 3 – 5)

As students move into higher grades, the model shifts toward academic specialization to prepare them for more complex inquiry.

- **Homeroom Structure:** An English homeroom teacher is responsible for two classes and oversees English Language, Social Studies, and Science.
- **Subject Specialists:**
 - **Arabic:** One specialist Arabic teacher handles four classes, focusing exclusively on high-level Arabic language acquisition and literature within the PYP framework and the MOE-required curriculum.
 - **Math/ICT & AI:** Within the International Baccalaureate Primary Years Programme, a dedicated specialist teaches grade-level Mathematics integrated with Technology and Artificial Intelligence. This approach supports the development of conceptual understanding, inquiry-based learning, and the application of mathematical knowledge in real-world contexts. It also ensures that students develop and use subject-specific technical vocabulary in the language of instruction (typically English), enabling them to communicate their mathematical thinking effectively.
 - **Islamic and Qatari History:** Separate specialists teach Islamic Studies and Qatari History in Arabic, ensuring these pillars of identity are taught with deep expertise and, when possible, integrated with POI and the PYP framework.

نموذج اللغة في مدرسة طارق بن زياد

1. السنوات المبكرة: التأسيس (ما قبل الروضة 3 و4)

يركز نموذج السنوات المبكرة على الثنائية اللغوية الغامرة وتوفير الشعور بالأمان.

- **الكادر التعليمي:** يتم تخصيص معلم فصل اللغة العربية لكل صف في مرحلة ما قبل الروضة 3 و4. ولتحقيق التوازن في التعرض للغتين، يتم تخصيص معلم لغة إنجليزية واحد لكل صفين.
- **التركيز:** يهدف هذا النظام إلى إيجاد "قاعدة منزلية" قوية بلغة الأم (العربية)، مع توفير انغماس لغوي مستمر ومجدول في اللغة الإنجليزية. والهدف هو بناء الطلاقة الشفوية والثقة بكلتا اللغتين من خلال الاستقصاء القائم على اللعب.

2. المرحلة الابتدائية المبكرة: الثنائية اللغوية التعاونية (الروضة – الصف الثاني)

تعتمد المدرسة في هذه السنوات التأسيسية نموذجاً فريداً للتدريس المشترك.

- **الكادر التعليمي:** يتعاون معلم فصل اللغة العربية ومعلم فصل اللغة الإنجليزية معاً لإدارة وتدريس صفين دراسيين.

- **التكامل:** يضمن هذا النهج انتقالاً سلساً بين اللغتين؛ حيث يرى الطلاب كلاهما وسيلة صالحة بالتساوي للاستقصاء. ويتم التخطيط بشكل مشترك لضمان تعزيز المفاهيم في برنامج الاستقصاء (POI) عبر السياقين اللغويين دون تكرار غير ضروري.

3. المرحلة الابتدائية العليا: التعاون التخصصي (الصفوف 3 – 5)

مع انتقال الطلاب إلى صفوف أعلى، يتحول النموذج نحو التخصص الأكاديمي لإعدادهم الاستقصاءات أكثر تعقيداً.

- **هيكل معلم الفصل:** يتولى معلم فصل اللغة الإنجليزية مسؤولية صفين دراسيين، ويشرف على تدريس اللغة الإنجليزية، والدراسات الاجتماعية، والعلوم.
- **المعلمون المتخصصون**
- **اللغة العربية:** يتولى معلم لغة عربية متخصص أربعة فصول، مع التركيز حصرياً على اكتساب اللغة العربية بمستويات متقدمة ودراسة أدبها، وذلك ضمن إطار برنامج السنوات الابتدائية (PYP) ومنهج وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.
- **الرياضيات، وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والذكاء الاصطناعي:** ضمن برنامج السنوات الابتدائية للبالوريا الدولية، يقوم معلم متخصص بتدريس الرياضيات للمستوى الدراسي المعني، مع دمجها بالتكنولوجيا والذكاء الاصطناعي. يدعم هذا النهج تطوير الفهم المفاهيمي، والتعلم القائم على الاستقصاء، وتطبيق المعرفة الرياضية في سياقات واقعية، كما يضمن تطوير واستخدام المفردات التقنية الخاصة بالمادة بلغة التدريس (اللغة الإنجليزية عادةً)، مما يمكن الطلاب من التعبير عن تفكيرهم الرياضي بفعالية.
- **التربية الإسلامية وتاريخ قطر:** يقوم معلمون متخصصون بتدريس التربية الإسلامية وتاريخ قطر باللغة العربية، مما يضمن تدريس هذه الركائز الأساسية للهوية بخبرة عميقة، ودمجها – قدر الإمكان – مع برنامج الاستقصاء (POI) وإطار عمل برنامج السنوات الابتدائية (PYP).

IB. Learner Profile

In line with the IB philosophy, TBZ aims for the students to develop the knowledge, skills, and attitudes that will enable them to be:

Inquirers: They use language to acquire information and to interpret the world around them

Thinkers: They express their thoughts with clarity and interpret others' messages

Communicators: They use oral and written language competently in a variety of situations. They articulate and interpret meaning in messages about ideas, values, and beliefs

Courageous: They dare to read, write, speak, and listen in familiar and unfamiliar situations

Knowledgeable: They continuously strengthen their languages and are aware of how the use of language can affect others

Principled: They respect the power of language and use it appropriately

Caring: They show sensitivity in their use of language and are aware of how the use of language can affect others

Open-minded: They respect linguistic differences and variations in communication styles. They apply language to explore aspects of personal, host, and other cultures.

Balanced: There is a balance between the two languages in daily life, and in how they are expressed through oral, written, and visual communication.

Reflective: They reflect on language development and work at improving their language proficiency.

ملف تعريف اللغة الخاص بمدرسة طارق بن زياد

تُعد مدرسة طارق بن زياد مدرسة ثنائية اللغة، حيث يتم تقدير كلٍ من اللغة العربية واللغة الإنجليزية كلغتي تعليم وتواصل. تُقدّم اللغة العربية، بصفتها اللغة الأم للطلبة، إلى جانب اللغة الإنجليزية، ابتداءً من سن الثالثة، وذلك لدعم تنمية ثنائية اللغة بشكل متوازن.

تُوفر المدرسة برنامجاً منظماً ومخططاً بعناية لتعليم اللغة العربية عبر سنوات المرحلة الابتدائية، ويشمل اللغة العربية، والتربية الإسلامية، وتاريخ وتراث قطر (الدراسات الاجتماعية)، بما يضمن الحفاظ على الهوية الثقافية وتعزيزها، إلى جانب تحقيق التميز الأكاديمي.

في مدرسة طارق بن زياد، يُعد جميع المعلمين معلمي لغة. نحن نؤمن بأن اللغة عنصر أساسي في التعلم والتفكير والتواصل، وهي الأساس الذي تقوم عليه جميع مجالات المنهج. ويتم تنمية تعلم اللغة من خلال ثلاثة جوانب مترابطة:

- تعلم اللغة

- التعلم عن اللغة

- التعلم من خلال اللغة

وعليه، تُعد اللغة "العنصر الرابط الأساسي عبر المنهج، حيث يركز الطلبة ليس فقط على اللغة بحد ذاتها، بل أيضاً على لغة العلوم، والعلوم الإنسانية، والرياضيات، وغيرها من التخصصات" (منظمة البكالوريا الدولية).

تُستخدم اللغتان العربية والإنجليزية بشكل هادف في التواصل داخل المدرسة، مما يدعم قدرة الطلبة على التفاعل بفعالية في بيئة ثنائية اللغة.

كما يتم دمج تنمية سمات ملف متعلم البكالوريا الدولية ضمن تعليم اللغة، بما يُمكن الطلبة من اكتساب المهارات والاتجاهات اللازمة ليصبحوا متعلمين فاعلين وأفراداً يتمتعون بعقلية دولية.

ملاح المتعلم الدولي

تماشياً مع فلسفة البكالوريا الدولية ، تهدف مدرسة طارق بن زياد إلى تطوير المعرفة والمهارات والمواقف للطلاب والتي ستمكنهم من أن يكونوا:

متسائلين: يستخدمون اللغة للحصول على المعلومات وتفسير العالم من حولهم

مفكرين: يعبرون عن أفكارهم بوضوح ويفسرون رسائل الآخرين

متواصلين: يستخدمون اللغة الشفوية والمكتوبة بكفاءة في مجموعة متنوعة من المواقف. يعبرون عن المعنى ويفسرونه في رسائل حول الأفكار والقيم والمعتقدات

شجعان : هم يجروون على القراءة والكتابة والتحدث والاستماع في مواقف مألوفة وغير مألوفة

مطلعين: إنهم يقوون لغاتهم باستمرار ويدركون كيف يمكن أن يؤثر استخدام اللغة على الآخرين

ذوي مبادئ: يحترمون قوة اللغة ويستخدمونها بشكل مناسب

مهتمين: يظهرون حساسية في استخدامهم للغة ويدركون كيف يمكن أن يؤثر استخدام اللغة على الآخرين

منفتحي العقل: يحترمون الاختلافات اللغوية والاختلافات في أساليب الاتصال. يطبقون اللغة لاستكشاف جوانب الثقافات الشخصية والمضيقة وغيرها.

متوازنين: هناك توازن بين استخدامات اللغتين في حياتهم اليومية وكذلك توازن في التعبير عن أنفسهم باستخدام الاتصال الشفهي والكتابي والملاحظة.

متأملين: يفكرون في تطوير اللغة ويعملون على تحسين إتقانها اللغوي.

Admission Policy

1. Policy Overview

The goal of the admission policy is to identify students who demonstrate the potential to succeed within our unique bilingual framework. As a school committed to Modern Standard Arabic as Language A and English as Language B, we seek learners who can engage with a transdisciplinary curriculum across both linguistic streams.

2. General Admission Criteria by Phase

Early Years (Pre3 – Pre4)

- **Focus:** Developmental readiness and mother-tongue potential.
- **Assessment:** Child-friendly observation sessions focusing on social-emotional readiness and basic communication in the home language (Arabic).
- **Linguistic Expectation:** No prior knowledge of English is required. However, a foundational comfort with Arabic is preferred to support the "home base" classroom structure.

Early Primary (KG – Grade 2)

- **Focus:** Readiness for the Co-Teaching model.
- **Assessment:** A holistic evaluation of the child's ability to follow instructions in both languages.
- **Linguistic Expectation:**
 - Arabic: Age-appropriate proficiency in understanding and speaking.
 - English: Basic receptive skills. Applicants should show an "emergent" ability to engage with English facilitators during play-based tasks.

Upper Primary (Grades 3 – 5)

- **Focus:** Academic proficiency for specialized inquiry.
- **Assessment:** Formalized assessments are conducted in Arabic, English Literacy, and Mathematics (delivered in English).
- **Linguistic Expectation:**

- **Arabic:** High-level competency is required, as students must engage with specialized Arabic literature and MOE-required subjects (Islamic Studies and Qatari History) at a deep cognitive level.
- **English:** Students must demonstrate sufficient proficiency to access the English-led portions of the curriculum (Math/ICT/AI and Science) to ensure they can function as "active learners" without constant translation.

سياسة القبول

1. نظرة عامة على السياسة

تتمثل الغاية من سياسة القبول في تحديد الطلاب الذين يظهرون إمكانيات واعدة للنجاح ضمن إطارنا التعليمي الثنائي اللغة الفريد. بوصفنا مدرسة تلتزم باللغة العربية الفصحى كـ لغة "أ" واللغة الإنجليزية كـ لغة "ب"، فإننا نبحث عن متعلمين لديهم القدرة على الانخراط في منهج دراسي عابر للمواد عبر كلا المسارين اللغويين.

2. معايير القبول العامة حسب المرحلة

السنوات المبكرة (ما قبل الروضة 3 – ما قبل الروضة 4)

- التركيز: الجاهزية النمائية وإمكانيات التطور في اللغة الأم.
- التقييم: جلسات ملاحظة مخصصة للطفل تركز على الجاهزية الاجتماعية والعاطفية، والتواصل الأساسي بلغة المنزل (العربية).
- التوقعات اللغوية: لا يُشترط وجود معرفة مسبقة باللغة الإنجليزية. ومع ذلك، يُفضل وجود راحة أساسية في التعامل باللغة العربية لدعم بنية الفصل الدراسي التي تعتمد عليها كـ "قاعدة منزلية".

المرحلة الابتدائية المبكرة (الروضة – الصف الثاني)

- التركيز: الجاهزية لنموذج التدريس المشترك (Co-Teaching).
- التقييم: تقييم شامل لقدرة الطفل على اتباع التعليمات بكلتا اللغتين.
- التوقعات اللغوية:

- **اللغة العربية:** إتقان مناسب للفئة العمرية في الفهم والتحدث.
- **اللغة الإنجليزية:** مهارات استيعاب أساسية؛ حيث يجب أن يظهر المتقدمون قدرة "ناشئة" على التفاعل مع معلمي اللغة الإنجليزية أثناء المهام القائمة على اللعب.

المرحلة الابتدائية العليا (الصفوف 3 – 5)

- **التركيز:** الكفاءة الأكاديمية للاستقصاء المتخصص.
- **التقييم:** تُجرى تقييمات رسمية في اللغة العربية، ومهارات القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية، والرياضيات (التي تُقدم باللغة الإنجليزية).
- **التوقعات اللغوية:**
 - **اللغة العربية:** يُشترط مستوى عالٍ من الكفاءة، حيث يجب على الطلاب التعامل مع أدب عربي متخصص ومواد وزارة التربية والتعليم الإلزامية (التربية الإسلامية وتاريخ قطر) بمستوى معرفي عميق.
 - **اللغة الإنجليزية:** يجب على الطلاب إظهار كفاءة كافية للوصول إلى أجزاء المنهج التي تُدرس باللغة الإنجليزية (الرياضيات، تكنولوجيا المعلومات والذكاء الاصطناعي، والعلوم) لضمان قدرتهم على العمل كـ "متعلمين نشطين" دون الحاجة إلى ترجمة مستمرة.

The TBZ Student Profile

1. Inquirers & Knowledgeable (Language as a Tool for Inquiry)

- **Bilingual Integration:** Students develop their inquiry skills by accessing diverse sources. They use Modern Standard Arabic to *research* local heritage and English to explore global scientific and mathematical concepts.
- **The Model in Action:** Within the Transdisciplinary Themes, students act as Inquirers who can *formulate questions* and conduct research in both languages, demonstrating depth of knowledge in Math/AI (English) and Islamic/Qatari History (Arabic).

2. Communicators (Multilingualism & Agency)

- **Bilingual Integration:** Students are confident *communicators* who understand that "Every teacher is a language teacher." They express complex ideas, feelings, and information in more than one language.
- **The Model in Action:** In the Co-Teaching environment (KG–Gr2), students exercise *Agency* by choosing the most effective linguistic tools to communicate their findings. They transition between languages fluently during collaborative group work.

3. Open-Minded & Principled (Glocalized Perspectives)

- **Bilingual Integration:** Being *Open-Minded* means valuing one's own Qatari culture and Islamic values (Language A) while being receptive to others' perspectives and traditions (Language B).
- **The Model in Action:** Through the Specialist model in Grades 3–5, students learn to be *principled* by applying ethical frameworks from Islamic Studies to global issues encountered in their English-led Social Studies and Science units.

4. Thinkers & Reflective (Metacognition in Two Languages)

- **Bilingual Integration:** Students are Critical Thinkers who can analyze problems through different cultural lenses. They are reflective about their own bilingual journey and their growth as learners.
- **The Model in Action:** Students reflect on their Conceptual Understanding. For example, they might reflect on the concept of "Change" by examining Qatari history (Arabic) and the evolution of ICT technology (English).

5. Caring & Balanced (Well-being and Identity)

- **Bilingual Integration:** Students are *balanced* in their intellectual, physical, and emotional development. Their identity is nurtured through Arabic, while their global aspirations are fueled by English.

- **The Model in Action:** They demonstrate a *caring* attitude toward their school community by supporting peers in bilingual production and respecting the diverse roles of their specialized facilitators.

ملف الطالب في مدرسة طارق بن زياد

1. متسائلون وملمون (اللغة كأداة للاستقصاء)

- **التكامل الثنائي اللغوي:** يطور الطلاب مهارات الاستقصاء لديهم من خلال الوصول إلى مصادر متنوعة؛ حيث يستخدمون اللغة العربية الفصحى للبحث في التراث المحلي، واللغة الإنجليزية لاستكشاف المفاهيم العلمية والرياضية العالمية.
- **النموذج قيد التنفيذ:** ضمن "المواضيع العابرة للمواد"، يعمل الطلاب كمستقصين قادرين على صياغة الأسئلة وإجراء البحوث بكلتا اللغتين، مما يظهر عمق معرفتهم في الرياضيات والذكاء الاصطناعي (باللغة الإنجليزية) والتربية الإسلامية وتاريخ قطر (باللغة العربية).

2. متواصلون (التعددية اللغوية والمبادرة "Agency")

- **التكامل الثنائي اللغوي:** يتمتع الطلاب بالثقة في التواصل، ويدركون أن "كل معلم هو معلم لغة". يعبرون عن الأفكار والمشاعر والمعلومات المعقدة بأكثر من لغة واحدة.
- **النموذج قيد التنفيذ:** في بيئة "التدريس المشترك" (من الروضة إلى الصف الثاني)، يمارس الطلاب قدرتهم على "المبادرة" من خلال اختيار الأدوات اللغوية الأكثر فعالية لإيصال نتائجهم، وينتقلون بسلاسة بين اللغات أثناء العمل الجماعي التعاوني.

3. منفتحون وذوو مبادئ (منظور يجمع بين العالمية والمحلية "Glocalized")

- **التكامل الثنائي اللغوي:** تعني صفة "منفتح الذهن" تقدير الثقافة القطرية والقيم الإسلامية (اللغة أ) مع تقبل وجهات نظر وتقاليد الآخرين (اللغة ب).
- **النموذج قيد التنفيذ:** من خلال نموذج "المعلمين المتخصصين" في الصفوف من 3 إلى 5، يتعلم الطلاب كيف يكونون "ذوي مبادئ" عبر تطبيق الأطر الأخلاقية المستمدة من التربية الإسلامية على القضايا العالمية التي يواجهونها في وحدات الدراسات الاجتماعية والعلوم التي تُدرس باللغة الإنجليزية.

4. مفكرون ومتأملون (التفكير فوق المعرفي بلغتين)

- **التكامل الثنائي اللغوي:** الطلاب مفكرون ناقدون يمكنهم تحليل المشكلات من خلال عدسات ثقافية مختلفة. كما أنهم متأملون في رحلتهم الثنائية اللغوية ومدى تطورهم كمتعلمين.

- **النموذج قيد التنفيذ:** يتأمل الطلاب في "فهمهم المفاهيمي"؛ فعلى سبيل المثال، قد يتأملون في مفهوم "التغيير" من خلال فحص تاريخ دولة قطر (باللغة العربية) وتطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (باللغة الإنجليزية).

5. مهتمون ومتوازنون (الرفاهية والهوية)

- **التكامل الثنائي اللغوي:** يتمتع الطلاب بالتوازن في تطورهم العقلي والبدني والعاطفي. يتم رعاية هويتهم من خلال اللغة العربية، بينما يتم تعزيز تطلعاتهم العالمية من خلال اللغة الإنجليزية.

- **النموذج قيد التنفيذ:** يظهر الطلاب روح الاهتمام تجاه مجتمعهم المدرسي من خلال دعم أقرانهم في الإنتاج اللغوي الثنائي، واحترام الأدوار المتنوعة للمعلمين والميسرين المتخصصين.

Language Support

Students who demonstrate language skills below grade-level expectations in specific areas receive **learning support** to help them develop the skills needed for success at their grade level. The level and type of support are determined based on each student's current achievement and identified needs.

Learning support may take different forms, including **in-class (inclusion) support and/or pull-out sessions**, with varying levels of intensity and a targeted focus on specific skill areas.

As language is the medium for learning across the whole curriculum, it cannot therefore be considered the sole responsibility of language or learning support teachers. In this context, every teacher becomes a language teacher.

دعم اللغة

الطلاب الذين يظهرون مهارات لغوية أقل من مستوى الصف في مجالات محددة يتلقون دعمًا أكاديميًا لمساعدتهم على تطوير المهارات اللازمة للنجاح في مستوى صفهم. ويتم تحديد مستوى ونوع الدعم بناءً على مستوى تحصيل كل طالب واحتياجاته المحددة.

قد يأخذ الدعم الأكاديمي أشكالاً مختلفة، بما في ذلك الدعم داخل الصف و/أو جلسات سحب خارج الصف، بدرجات متفاوتة من الشدة، مع التركيز على مهارات محددة.

نظرًا لأن اللغة هي الوسيلة الأساسية للتعلم عبر جميع مجالات المنهاج، فلا يمكن اعتبارها مسؤولية معلمي اللغة/معلمي الدعم الأكاديمي فقط. وفي هذا السياق، يصبح كل معلم معلمًا للغة.

1- Support for mother tongue instruction

At Tariq Bin Ziad School, we recognize that mother-tongue language development is important for maintaining cultural identity and for learning other languages. Mother tongue instruction in the Arabic language, Islamic Studies, Qatar History, and Heritage is therefore actively encouraged and supported. The mother tongue is also used as a supportive language to support the student's understanding in other subjects, such as mathematics, science, physical education, and performing and visual arts.

1- دعم تعليم اللغة الأم

في طارق بن زياد، ندرك أن تطوير اللغة الأم مهم للحفاظ على الهوية الثقافية وتعلم اللغات الأخرى. ولذلك يتم تشجيع ودعم تعليم اللغة الأم في اللغة العربية والدراسات الإسلامية وتاريخ قطر وتراثها، كما يتم استخدام اللغة الأم كلغة داعمة لفهم الطالب في المواد الأخرى مثل: الرياضيات، العلوم، التربية البدنية، الفنون.

Support in the English language

Running records are administered at the start and throughout the year. Students identified as having low accuracy, fluency, and comprehension (up to 6) in each class participate in guided reading groups (2 groups per period) twice each week.

In these small groups, lessons are tailored to the group's needs. Focus is put on areas that require further support and teaching.

Each week, students are given the opportunity to choose and sign out their own fiction and non-fiction books at their reading level. Students may exit the book room

once they are reading on grade level, and others may enter as needed. The ultimate goal is for students to be able to read at grade level, in line with this school's expectations, considering their language profile and EL status.

2- دعم اللغة الانجليزية

يتم تطبيق سجلات القراءة (Running Records) في بداية العام الدراسي وبشكل مستمر خلاله. ويتم تحديد الطلبة الذين يظهرون انخفاضاً في الدقة والطلاقة والفهم (حتى 6 طلاب) في كل صف، حيث يشاركون في مجموعات القراءة الموجهة (مجموعتان في كل حصة) مرتين أسبوعياً.

في هذه المجموعات الصغيرة، يتم تصميم الدروس بما يتناسب مع احتياجات كل مجموعة، مع التركيز على الجوانب التي تتطلب دعماً إضافياً وتعليمياً مكثفًا.

كل أسبوع، يُمنح الطلبة الفرصة لاختيار واستعارة كتبهم الخاصة من القصص (fiction) والكتب المعلوماتية (non-fiction) بما يتناسب مع مستواهم القرائي. يمكن للطلبة مغادرة غرفة الكتب عند وصولهم إلى مستوى القراءة المناسب للصف، بينما يمكن لطلبة آخرين الانضمام إليها حسب الحاجة.

ويتمثل الهدف النهائي في تمكين جميع الطلبة من القراءة وفق مستوى صفهم الدراسي، بما يتماشى مع توقعات المدرسة، مع مراعاة ملفهم اللغوي ووضعهم كمتعلمين للغة الإنجليزية.

3. Professional development

To ensure the successful implementation of the bilingual model, Tariq Bin Ziad School is committed to continuous, high-quality Professional Development (PD) that bridges linguistic expertise with the IB PYP pedagogical framework. Recognizing that "every teacher is a language teacher," PD initiatives focus on equipping both homeroom teachers and specialists with strategies for translanguageing, sheltered instruction, and academic vocabulary building. Our collaborative staffing model—ranging from co-teaching in Early Primary to specialist integration in Upper Primary—requires targeted training in collaborative planning (co-planning) and peer coaching. These sessions empower educators to design transdisciplinary units that honor the cognitive depth of Language A (Arabic) while facilitating the technical acquisition of Language B (English). By fostering a culture of lifelong learning, we ensure that our staff remains at the forefront of bilingual inquiry-based education,

consistently refining their roles as facilitators of a truly "glocalized" student experience.

3- التطوير المهني

لضمان التنفيذ الناجح للنموذج ثنائي اللغة، تلتزم مدرسة طارق بن زياد بتقديم تطوير مهني مستمر وعالي الجودة، يربط بين الخبرة اللغوية والإطار التربوي لبرنامج السنوات الابتدائية (IB PYP). وإدراكاً منا بأن "كل معلم هو معلم لغة"، تركز مبادرات التطوير المهني على تزويد معلمي الفصول والمتخصصين على حد سواء باستراتيجيات "التناوب اللغوي" (Translanguaging)، والتعليم المحمي (Sheltered Instruction)، وبناء المفردات الأكاديمية.

يتطلب نموذج الكادر التعليمي التعاوني لدينا — والذي يتراوح بين التدريس المشترك في المرحلة الابتدائية المبكرة وتكامل المتخصصين في المرحلة الابتدائية العليا — تدريباً موزعاً ومستهدفاً في التخطيط التعاوني والتوجيه بين الأقران. تهدف هذه الجلسات إلى تمكين التربويين من تصميم وحدات استقصائية عابرة للمواد تحترم العمق المعرفي للغة (أ) "اللغة العربية"، وفي الوقت ذاته تسهل الاكتساب التقني للغة (ب) "اللغة الإنجليزية". ومن خلال تعزيز ثقافة التعلم مدى الحياة، نضمن بقاء كادرنا التعليمي في طليعة التعليم القائم على الاستقصاء ثنائي اللغة، مع التطوير المستمر لأدوارهم كميسرين لتجربة تعليمية تجمع بين العالمية والمحلية بشكل حقيقي.

4. Parent and Community Involvement

At Tariq Bin Ziad School, we recognize that parents and guardians are essential partners in their children's language development. To ensure a cohesive approach to bilingualism and to support the student's language profile, we actively involve families in the following ways:

- **Collaborative Planning:** Parents are invited to participate in goal-setting for their child's language development during regular parent-teacher conferences and student-led portfolio sharing. These meetings provide a platform to discuss the student's linguistic strengths, determine areas for growth, and align on strategies to support both Arabic (Language A) and English (Language B).
- **Fostering the Home-School Connection:** We encourage parents to actively maintain and enrich the mother tongue (Arabic) at home, as a strong

foundation in the home language is crucial for overall cognitive development and the acquisition of additional languages.

- **Access to Resources:** The TBZ school library is a shared community resource. Parents are encouraged to utilize the library to check out dual-language books, access curated reading lists, and utilize recommended digital literacy tools to support reading and inquiry at home.
- **Parent Workshops:** The school periodically hosts informational sessions and workshops to help parents understand our Co-Teaching and Specialist bilingual models, translanguaging practices, and how they can best support their child's inquiry-based learning in multiple languages.

٤. مشاركة أولياء الأمور والمجتمع

في مدرسة طارق بن زياد، ندرك أن أولياء الأمور والأوصياء شركاء أساسيون في تنمية لغة أبنائهم. ولضمان اتباع نهج متكامل في تعليم اللغتين ودعم مهارات الطالب اللغوية، نُشرك الأسر بفعالية من خلال ما يلي:

التخطيط التعاوني: ندعو أولياء الأمور للمشاركة في وضع أهداف تنمية لغة أبنائهم خلال اجتماعات دورية بين أولياء الأمور والمعلمين، بالإضافة إلى جلسات عرض ملفات إنجازات الطلاب. تُتيح هذه الاجتماعات فرصة لمناقشة نقاط القوة اللغوية للطلاب، وتحديد مجالات التطوير، والاتفاق على استراتيجيات لدعم كلٍ من اللغة العربية (اللغة أ) واللغة الإنجليزية (اللغة ب).

تعزيز التواصل بين المنزل والمدرسة: نشجع أولياء الأمور على الحفاظ على اللغة الأم (العربية) وإثرائها في المنزل، إذ يُعد إتقان اللغة الأم أساسياً للتطور المعرفي الشامل واكتساب لغات إضافية.

الوصول إلى الموارد: مكتبة مدرسة طارق بن زياد مورد مُتاح لجميع أفراد المجتمع. نشجع أولياء الأمور على الاستفادة من المكتبة لاستعارة الكتب ثنائية اللغة، والاطلاع على قوائم القراءة المُختارة، واستخدام أدوات محو الأمية الرقمية المُوصى بها لدعم القراءة والاستكشاف في المنزل.

ورش عمل أولياء الأمور: تُقيم المدرسة دورياً جلسات تعريفية وورش عمل لمساعدة أولياء الأمور على فهم نماذج التدريس التشاركي والتدريس المتخصص ثنائي اللغة، وممارسات التعدد اللغوي، وكيفية دعم تعلم أبنائهم القائم على الاستقصاء بلغات متعددة على أفضل وجه.

Library and Media Centers

The Library: The school libraries at Tariq Bin Ziad School (Early Years and Primary) play a vital role in supporting the school's dual-language philosophy, where both Arabic and English are valued and actively promoted. As dynamic learning hubs, the libraries provide a balanced, inclusive environment that fosters the development of language skills and a lifelong love of reading.

The library collections include a wide range of resources in both English and Arabic, ensuring equitable access to support bilingual learning, mother-tongue development, and curriculum needs. Materials are carefully selected to reflect diverse reading levels, interests, and cultural perspectives. An annual budget is allocated to continuously develop and enrich the collection, ensuring it remains relevant, engaging, and aligned with the school's academic programs.

The library program also supports the development of Approaches to Learning (ATL) skills, particularly communication and research, enabling students to locate, evaluate, and use information effectively in both languages.

Students are encouraged to read independently and select materials appropriate to their language proficiency while being challenged to grow as readers. They are also supported in using reference materials to extend their learning across the curriculum.

The school librarian leads ongoing initiatives to promote a strong reading culture, such as the Reading Marathon, Book Fair, and Book Week, which motivate students to engage actively with reading. In addition, the librarian meets with students weekly to foster meaningful discussions about books, authors, and reading habits.

Both Arabic and English are used within the library environment for communication, instruction, and displays, ensuring inclusivity and accessibility for all learners.

Through its resources and programs, the library contributes to the development of the IB Learner Profile, nurturing students who are communicators, thinkers, and open-minded individuals with an appreciation for language and culture.

ICT: To support the development of students' **Approaches to Learning (ATL) skills**, particularly in the area of **research and communication**, the ICT program at Tariq Bin Ziad is integrated into the weekly programme through sessions led by the Math Specialists. During these sessions, students engage with key ICT objectives that promote the responsible and effective use of digital tools. Learning experiences are designed to be **purposeful and transdisciplinary**, supporting students in accessing, creating, and communicating information in meaningful ways. This approach strengthens students' digital literacy while enhancing their ability to apply skills across different areas of learning.

المكتبات والمراكز الإعلامية

المكتبة ومراكز الوسائط

تلعب مكتبات مدرسة طارق بن زياد (مرحلة السنوات المبكرة والمرحلة الابتدائية) دورًا حيويًا في دعم فلسفة المدرسة ثنائية اللغة، حيث يتم تقدير اللغتين العربية والإنجليزية وتعزيزهما بشكل فعال. وباعتبارها مراكز تعلم ديناميكية، توفر المكتبات بيئة متوازنة وشاملة تساهم في تنمية المهارات اللغوية وتعزيز حب القراءة مدى الحياة.

تضم مجموعات المكتبة مجموعة واسعة من الموارد باللغتين العربية والإنجليزية، مما يضمن تكافؤ فرص الوصول لدعم التعلم ثنائي اللغة، وتنمية اللغة الأم، واحتياجات المنهج. ويتم اختيار المواد بعناية لتعكس تنوع مستويات القراءة واهتمامات الطلبة ووجهات النظر الثقافية المختلفة. كما يتم تخصيص ميزانية سنوية لتطوير وإثراء المجموعات بشكل مستمر، لضمان بقائها حديثة وجذابة متوافقة مع البرامج الأكاديمية في المدرسة.

يدعم برنامج المكتبة أيضًا تنمية مهارات **نهج التعلم (ATL)**، لا سيما مهارات التواصل والبحث، مما يُمكن الطلبة من الوصول إلى المعلومات وتقييمها واستخدامها بفعالية باللغتين.

يُشجّع الطلبة على القراءة المستقلة واختيار المواد المناسبة لمستوى كفاءتهم اللغوية، مع تحفيزهم على التقدم والتطور كقراء. كما يتم دعمهم في استخدام المصادر المرجعية لتوسيع تعلمهم عبر مختلف مجالات المنهج.

يقود أمين/أمانة المكتبة مبادرات مستمرة لتعزيز ثقافة القراءة، مثل ماراثون القراءة، ومعرض الكتاب، وأسبوع الكتاب، والتي تهدف إلى تحفيز الطلبة على التفاعل الإيجابي مع القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يتم عقد لقاءات أسبوعية مع الطلبة لتعزيز النقاشات الهادفة حول الكتب والمؤلفين وعادات القراءة.

تُستخدم اللغتان العربية والإنجليزية داخل بيئة المكتبة في التواصل، والتعليم، والعروض، بما يضمن الشمولية وإمكانية الوصول لجميع المتعلمين. ومن خلال مواردها وبرامجها، تُسهم المكتبة في تنمية سمات ملف متعلم البكالوريا الدولية، من خلال إعداد طلبة قادرين على التواصل والتفكير، ومنفتحين على الثقافات المختلفة، ويُقدِّرون اللغة والثقافة.

معمل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: نظرًا لأنه يتم عرض اللغة واستخدامها في شكل رقمي، بالإضافة إلى لغة الطباعة، فإن مختبر الكمبيوتر في مدرسة طارق بن زياد مجهز باتصال إنترنت عالي السرعة لتسهيل وصول الطلاب إلى مواقع الويب التي تطور مهاراتهم اللغوية. يلعب الطلاب المفردات التفاعلية وألعاب القواعد، والألعاب التي تنمي الوعي الصوتي والتهجئة، وألعاب أخرى تركز على القراءة والاستماع والكتابة.

Assessment

The main aim of assessment is to encourage and support student learning. The school offers a variety of formative and end-of-unit assessment tasks to reflect students' progress in developing language skills (Listening and Speaking, Reading and Writing, and Viewing and Presenting). It ranges from observation, rubrics, journals, self-, peer-, and group assessments, running records, portfolios, presentations, diagnostic assessments, formal written tests, and performance-based assessment tasks.

1. Holistic Bilingual Assessment

Assessment at TBZ focuses on the student's total linguistic repertoire. We recognize that bilingual learners may demonstrate different strengths across languages depending on the subject matter (e.g., technical proficiency in English for Math/Al vs. sophisticated cultural expression in Arabic for Arabic language and Qatar History).

- **Formative Assessment:** Teachers use ongoing observations, anecdotal records, and "Check-ins" to monitor how students transition between languages during collaborative play (Early Years) and co-taught inquiry (KG-Gr2).
- **End-of-Unit Assessment:** At the end of a Unit of Inquiry, students demonstrate their understanding through performances or projects. In the Upper Primary specialist model, these assessments are designed to assess

subject-specific criteria, and evaluate the student's ability to communicate findings in the designated language of instruction.

2. Language-Specific Benchmarking

To ensure students reach the "level of proficiency" required to be successful scholars, TBZ employs specific benchmarking tools:

- **Arabic (Language A):** Assessment focuses on literacy, oral eloquence, and the ability to engage with classical and modern texts, meeting the high standards set by the Ministry of Education (MOE).
- **English (Language B):** Assessment tracks the development of academic English, specifically the "technical vocabulary" required for Math, ICT, and Science, ensuring students can function as active learners in global contexts.

3. Collaborative Assessment Practices

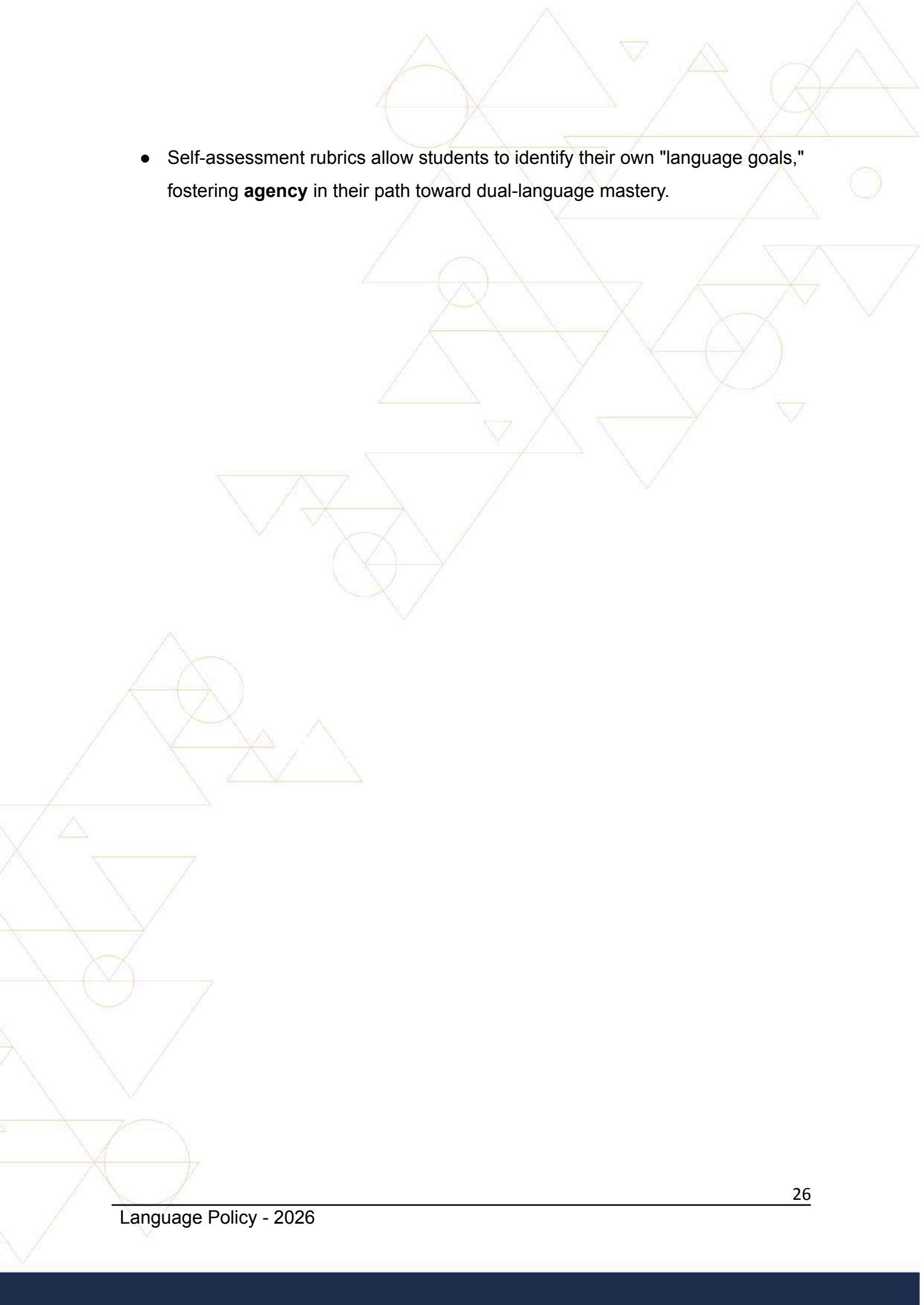
The staffing model dictates our assessment approach:

- **Co-Teaching Evaluation (KG-Gr2):** The Arabic and English homeroom teachers collaboratively assess the same piece of work to observe how a student transfers concepts between the two languages.
- **Specialist Moderation (Gr3-Gr5):** Specialists in Math/Al, Islamic Studies, and Arabic coordinate to ensure that a student's cognitive development is being challenged, even if their proficiency in one language is still emerging.

4. Self-Assessment and Reflection (Metacognition)

Reflecting the **IB Learner Profile**, students are encouraged to be **Reflective** about their own bilingual journey.

- Students use portfolios to document their progress in both languages.

- 
- Self-assessment rubrics allow students to identify their own "language goals," fostering **agency** in their path toward dual-language mastery.

الهدف الرئيسي من التقييم هو تشجيع و دعم تعلم الطلاب. تقدم المدرسة مجموعة متنوعة من مهام التقييم التكويني والختامي لتعكس تقدم الطلاب في تطوير المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والعرض والعرض). وهي تتراوح من الملاحظة ، ونماذج التقييم ، والمجلات ، والتقييم الذاتي ، وتقييم الأقران والمجموعة ، وتشغيل السجلات ، ملف الانجازات ، والعروض التقديمية ، والتقييمات التشخيصية ، والاختبارات الكتابية الرسمية ، ومهام التقييم القائمة على الأداء.

1. التقييم الثنائي الشامل (Holistic Bilingual Assessment)

يركز التقييم في مدرسة طارق بن زياد على الحصيلة اللغوية الكلية للطلاب. فنحن ندرك أن المتعلمين ثنائيي اللغة قد يظهرون نقاط قوة متفاوتة عبر اللغات اعتماداً على المادة الدراسية (على سبيل المثال: الكفاءة التقنية باللغة الإنجليزية في الرياضيات والذكاء الاصطناعي مقابل التعبير الثقافي الرفيع باللغة العربية في مادة اللغة العربية وتاريخ قطر).

- **التقييم التكويني:** يستخدم المعلمون الملاحظات المستمرة، والسجلات القصصية، وجلسات "المتابعة السريعة" لرصد كيفية انتقال الطلاب بين اللغات أثناء اللعب التعاوني (السنوات المبكرة) والاستقصاء القائم على التدريس المشترك (الروضة – الصف الثاني).

- **تقييم نهاية الوحدة:** في نهاية كل وحدة استقصائية، يظهر الطلاب فهمهم من خلال عروض أداء أو مشاريع. وفي نموذج المعلمين المتخصصين للمرحلة الابتدائية العليا، يتم تصميم هذه التقييمات لتقييم معايير محددة للمادة، وقياس قدرة الطالب على إيصال النتائج بلغة التدريس المحددة.

2. معايير الأداء اللغوي (Language-Specific Benchmarking)

لضمان وصول الطلاب إلى "مستوى الكفاءة" المطلوب ليكونوا باحثين ناجحين، تستخدم المدرسة أدوات محددة لقياس الأداء:

- **اللغة العربية (اللغة أ):** يركز التقييم على مهارات القراءة والكتابة، والفصاحة الشفهية، والقدرة على التعامل مع النصوص الكلاسيكية والحديثة، بما يلبي المعايير العالية التي وضعتها وزارة التربية والتعليم والتعليم العالي.
- **اللغة الإنجليزية (اللغة ب):** يتبع التقييم تطور اللغة الإنجليزية الأكاديمية، وتحديدًا "المفردات التقنية" المطلوبة للرياضيات وتكنولوجيا المعلومات والعلوم، لضمان قدرة الطلاب على العمل كمتعلمين نشطين في سياقات عالمية.

3. ممارسات التقييم التعاوني (Collaborative Assessment Practices)

يحدد نموذج الكادر التعليمي نهجنا في التقييم:

- **تقييم التدريس المشترك (الروضة – الصف الثاني):** يقوم معلم فصل اللغة العربية واللغة الإنجليزية بتقييم نفس العمل بشكل تعاوني لملاحظة كيفية نقل الطالب للمفاهيم بين اللغتين.
- **التنسيق بين المتخصصين (الصف الثالث – الخامس):** ينسق المتخصصون في الرياضيات والذكاء الاصطناعي، والتربية الإسلامية، واللغة العربية لضمان تحدي التطور المعرفي للطالب، حتى لو كانت كفاءته في إحدى اللغتين لا تزال في مرحلة النشوء.

4. التقييم الذاتي والتأمل - التفكير فوق المعرفي (Self-Assessment and Reflection)

انعكاساً لملف متعلم البكالوريا الدولية (IB)، يتم تشجيع الطلاب على أن يكونوا "متأملين" في رحلتهم الخاصة بثنائية اللغة:

- يستخدم الطلاب ملفات الإنجاز (Portfolios) لتوثيق تقدمهم في كلا اللغتين.
- تسمح نماذج التقييم الذاتي للطلاب بتحديد "أهدافهم اللغوية" الخاصة، مما يعزز قدرة الطالب على المبادرة (Agency) في طريقه نحو إتقان اللغتين.

Principles and Practices of Teaching Language

In order to develop effective communicators, we believe that:

1. The language curriculum is integrated into the school curriculum. Thus, units of inquiry integrate the conceptual understandings under the six strands of language, which in turn encompass elements such as structure, grammar, writing, reading comprehension, and vocabulary, so that students see language in context and as relevant.
2. Students must be actively engaged in a range of activities that integrate the language strands of listening and speaking, viewing and presenting, and reading and writing. Thus, teaching and assessment tasks are designed to actively generate meaningful language using base texts and student-selected reading materials.

The school adopts structured and inquiry-based literacy approaches to support language development. Programs such as Read Write Inc may be used to support

systematic phonics instruction while ensuring that learning remains meaningful, contextual, and connected to the Programme of Inquiry.

3. The learning environment is one that:

- **Supports and promotes verbal expression in a safe atmosphere**

Thus, students receive constructive feedback; many opportunities for interactive orals are provided; and students are encouraged to contribute to their learning.

- **Is well resourced**

Thus, an annual budgetary allocation is used to improve library resources, both print and electronic, to further align with the IB philosophy of international-mindedness and the use of technology in the classroom.

4. Students form an integral part of their own assessment. Thus, students are encouraged to self-assess using self-generated rubrics, portfolios, and peer assessments, among other assessment tools; the full writing process (drafting, revising, editing, and sharing work with others) is advocated to help students improve their ideas.

5. Diverse linguistic backgrounds are valued and respected. The school library includes English and Arabic books for students' usage.

6. Mother tongue development is valued and vigorously supported. Thus, no one language is seen as more important than the other; mother tongue resources and materials receive the same budgetary allocations as those of the language(s) of instruction.

7. Staff and students are encouraged to see language as a system of interrelated structures and a means of communicating in a variety of situations. Thus, students are exposed to a variety of text forms to determine intended audience, context, and purpose; they are encouraged to investigate patterns and structures of language at

the text level, sentence level, and word level, and reflect to determine the most suitable form of communication to suit a particular purpose.

8. Differentiation is the central element of language teaching and learning. Thus, tasks are tailor-made to suit individual needs, abilities, and learning styles.

9. Staff exemplifies effective communication strategies. Thus, teachers model a variety of effective reading and writing strategies; demonstrate good speaking and listening habits in a variety of situations.

مبادئ وممارسات تدريس اللغة

من أجل تطوير تواصل فعال، نعتقد أنه يجب أن:

1. يتم دمج منهج اللغة في المناهج المدرسية. وهكذا ، دمج وحدات البحث المفاهيم المفاهيمية التي تندرج تحت المجالات الستة للغة ، والتي بدورها تدمج عناصر اللغة ، مثل البنية والقواعد والكتابة وفهم القراءة والمفردات بحيث يرى الطلاب اللغة في سياق ولها صلة.

2. يجب أن يشارك الطلاب بنشاط في مجموعة من الأنشطة التي تدمج خيوط اللغة في الاستماع والتحدث والعرض والقراءة والكتابة. وبالتالي ، تم تصميم مهام التدريس والتقييم لتوليد لغة ذات معنى من خلال النصوص الأساسية وكذلك مواد القراءة التي يختارها الطلاب

تعتمد المدرسة مناهج قرائية وكتابية منظمة وقائمة على الاستقصاء لدعم التطور اللغوي. قد تُستخدم في اللغة الانجليزية برامج مثل (Read Write Inc) لدعم تعليم الصوتيات بشكل منهجي، مع ضمان بقاء عملية التعلم ذات مغزى، وسياقية، ومرتبطة ببرنامج الاستقصاء.

3. بيئة التعلم هي البيئة التي:

تدعم وتعزز التعبير اللفظي في جو آمن

وبالتالي ، يتلقى الطلاب ملاحظات بناءة ؛ يتم توفير العديد من الفرص للشفاة التفاعلية ؛ يتم تشجيع الطلاب على تقديم مدخلات في تعلمهم.

الموارد جيدة

وبالتالي ، يتم استخدام مخصصات الميزانية السنوية لتحسين موارد المكتبة ، المطبوعة والإلكترونية ، لتتماشى بشكل أكبر مع فلسفة البكالوريا الدولية للعقلية الدولية واستخدام التكنولوجيا في الفصل الدراسي.

4. يشكل الطلاب جزءاً لا يتجزأ من التقييم الخاص بهم. وبالتالي ، يتم تشجيع الطلاب على التقييم الذاتي باستخدام نماذج التقييم والحافظات وتقييمات الأقران التي يتم إنشاؤها ذاتياً من بين أدوات التقييم الأخرى ؛ تتم الدعوة لعملية الكتابة الكاملة (الصياغة والمراجعة والتحرير ومشاركة العمل مع الآخرين) للسماح للطلاب بتحسين أفكارهم.

5. تحظى الخلفيات اللغوية المتنوعة بالتقدير والاحترام. تتضمن مكتبة المدرسة كتباً باللغتين الإنجليزية والعربية لاستخدام الطلاب.

6. يتم تقدير تنمية اللغة الأم ودعمها بقوة. وبالتالي ، لا يُنظر إلى لغة واحدة على أنها أكثر أهمية من الأخرى ؛ تتلقى مواد موارد اللغة الأم نفس مخصصات الميزانية مثل تلك الخاصة بلغة (لغات) التدريس.

7. يتم تشجيع الموظفين والطلاب على رؤية اللغة كنظام من الهياكل المترابطة ووسيلة للتواصل في مجموعة متنوعة من المواقف. وبالتالي ، يتعرض الطلاب لمجموعة متنوعة من أشكال النص لتحديد الجمهور المقصود والسياق والغرض ؛ يتم تشجيعهم على التحقيق في أنماط وتركيبات اللغة على مستوى النص ومستوى الجملة ومستوى الكلمة ، والتفكير في تحديد أنسب شكل من أشكال الاتصال ليناسب غرضاً معيناً.

8. التمايز هو العنصر الأساسي في تدريس اللغة وتعلمها. وبالتالي ، فإن المهام مصممة خصيصاً لتناسب الاحتياجات الفردية والقدرات وأنماط التعلم.

9. يجسد الموظفون استراتيجيات الاتصال الفعالة. وبالتالي ، فإن المعلمين نموذج لمجموعة متنوعة من استراتيجيات القراءة والكتابة الفعالة ؛ إظهار عادات التحدث والاستماع الجيدة في مجموعة متنوعة من المواقف.

References

IB. 2008. *Guidelines for developing a school language policy*. Cardiff, UK.

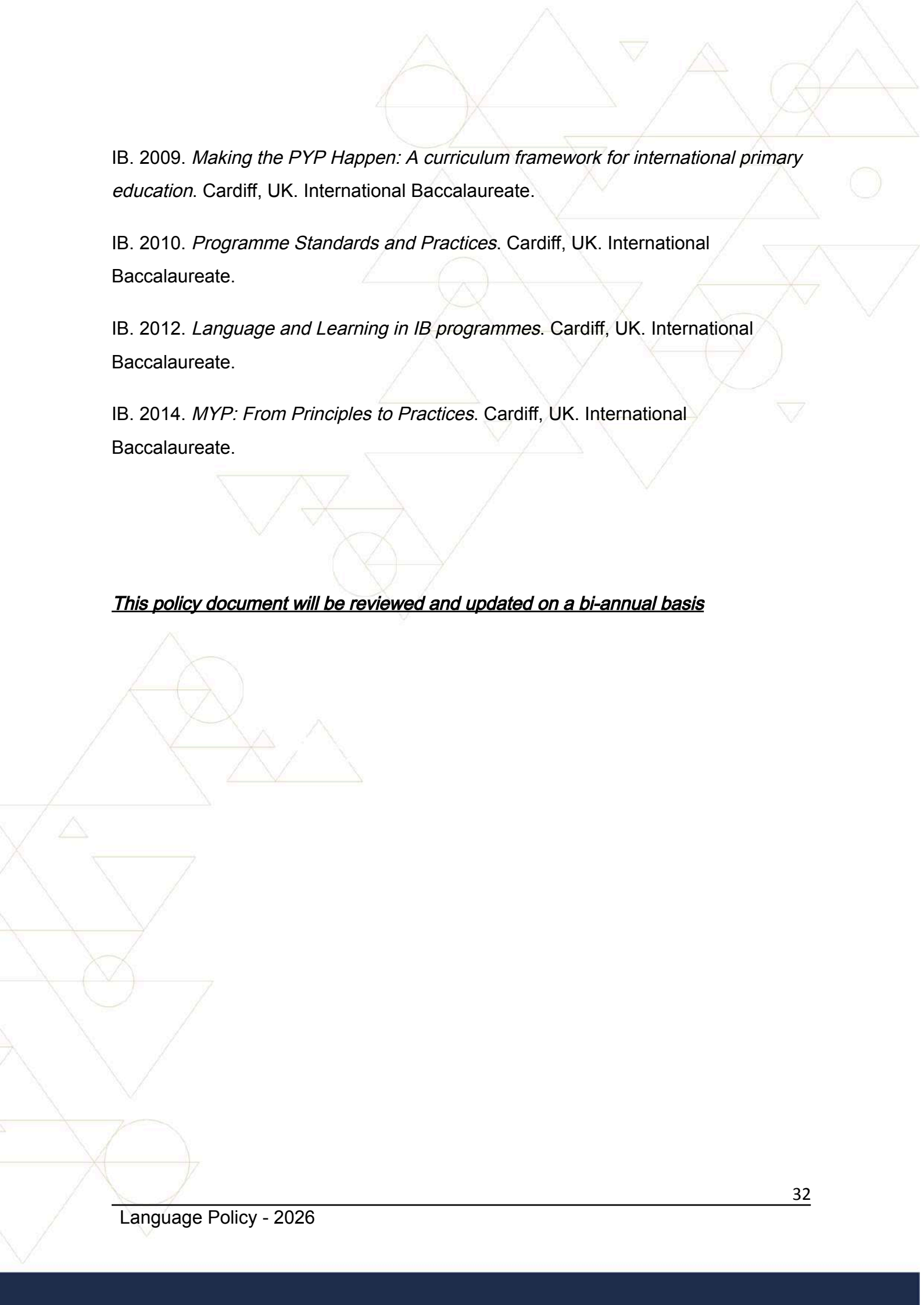
International Baccalaureate.

IB. 2008. *Learning in a language other than mother tongue in IB programmes*.

Cardiff, UK. International Baccalaureate.

IB. 2008. *Towards a continuum of international education*. Cardiff, UK. International

Baccalaureate.



IB. 2009. *Making the PYP Happen: A curriculum framework for international primary education*. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

IB. 2010. *Programme Standards and Practices*. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

IB. 2012. *Language and Learning in IB programmes*. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

IB. 2014. *MYP: From Principles to Practices*. Cardiff, UK. International Baccalaureate.

This policy document will be reviewed and updated on a bi-annual basis