عضو في مؤسسة قطر
Member of Qatar Foundation

Primary Years Programme

مدرسة طارق بن زياد

دليل الطلاب وأولياء الأمور

44542222
tbz@qf.org.qa
tbz.qa

حول مدرسة طارق بن زياد الابتدائية

دليل الطلاب وأولياء الأمور 2026-2027

أعزائنا أولياء الأمور والطلاب،

أهلًا وسهلًا بكم في مدرسة طارق بن زياد - المرحلة الابتدائية

مدرسة طارق بن زياد هي جزء من مجموعة مدارس مؤسسة قطر، وقد أُنشئت لتقديم برنامج تعليمي ثنائي اللغة عالي الجودة يتماشى مع المعايير الدولية، مع تعزيز القيم الثقافية القطرية.

أعيد إنشاء مدرسة طارق بن زياد، وتم افتتاحها في عام 2019.

تُعد مدرسة طارق بن زياد من المدارس المعتمدة في تطبيق برنامج البكالوريا الدولية (IB)، وتحديدًا برنامج السنوات الابتدائية (PYP)، الذي يُركز على تنمية الطفل بشكل شامل من الناحية الأكاديمية والاجتماعية والشخصية. وتعد سمات متعلم البكالوريا الدولية أحد الركائز الأساسية لهذا البرنامج، إذ تتضمن مجموعة من الصفات والقيم التي تهدف إلى تنشئة أفراد مفكرين، مبدعين، متوازنين، ومسؤولين تجاه أنفسهم ومجتمعهم.

وتعمل هذه السّمات على توجيه الطلاب والمعلّمين على حدٍّ سواء نحو تبني هذه القيم في حياتهم اليومية، من خلال التفاعل النّشط مع محيطهم، والسعي الدائم نحو تطوير الذّات، وتحقيق التعلم مدى الحياة. وتحرص المدرسة، إلى جانب ذلك، على ترسيخ الهوية الثقافية القطرية في نفوس طلابها، وتعزيز قيم الانتماء والمواطنة والاحترام المتبادل، بما يُسهم في بناء مجتمع مدرسي متماسك وداعم للجميع.

كما تعتمد المدرسة نهجًا تربويًا شموليًا يوازن بين التفوق الأكاديمي والنمو الشخصي والاجتماعي والعاطفي للطلاب. وتُوظّف التكنولوجيا بفاعلية ضمن أساليب التعليم والتعلم، بما يُعزّز التفكير النقدي، وينمّي مهارات الإبداع، ويُشجّع على التعاون والعمل الجماعي داخل بيئة تعليمية محفزة وآمنة.

تتميز مدرستنا بمرافقها الحديثة والمتطورة، التي تؤهلنا لنكون مدرسة ثنائية اللغة رائدة في دولة قطر. في مدرسة طارق بن زياد نولي اهتمامًا خاصًا لتدريس جميع المواد باللغتين العربية والإنجليزية، مع الحفاظ على التركيز القوي على السياق المحلي، ومراعاة الثقافة والتراث القطري الأصيل.

تتضافر جهودنا بدعم من مؤسسة قطر لضمان تحقيق رؤيتنا المنشودة، مما يمكّننا من أداء مهمتنا التعليمية بكامل طاقاتنا وامكانياتنا.

نحن فخورون بفريقنا التعليمي المكوّن من معلمين من مختلف أنحاء العالم، والذين يجتمعون ليشاركوا خبراتهم وتجاربهم المتنوعة مع طلابنا. هدفنا هو بناء مدرسة متطورة، حيث تكون التوقعات عالية، ويكون التحدي، والشجاعة، والمسؤولية جزءًا لا يتجزأ من عملية التعلّم. نسعى جاهدين لغرس رغبة التعلّم وشغفه في نفوس طلابنا، ليكونوا قادة المستقبل.

من أولوياتنا هذا العام في مدرسة طارق بن زياد تعزيز وتوطيد شراكتنا مع أولياء الأمور. نحن نقدر الدور المحوري الذي تقومون به في رحلة تعلم أبنائكم، ونلتزم بالاستماع إلى آرائكم، والترحيب بأفكاركم، وتوفير المزيد من الفرص لمشاركتكم الفعالة في مجتمع المدرسة.

ومن خلال العمل معًا يدًا بيد، يمكننا أن نضمن حصول كل طالب على التوجيه والدعم والأدوات التي يحتاجها ليزدهر أكاديميًا وشخصيًا. بالتعاون المشترك، سنتمكن من تمكين طلابنا من تنمية الثقة بالنفس، وتعزيز القيم، وإشعال روح الفضول لديهم.

شكرًا لثقتكم ودعمكم والتزامكم برسالتنا المشتركة. نتطلع إلى عام مليء بالنمو والتعلم والإنجازات التي سنحتفل بها معًا.

تم تصميم هذا الكُتيّب لمساعدة أولياء الأمور والطلاب على معرفة المزيد عن مدرسة طارق بن زياد المرحلة الابتدائية. ويعمل هذا الكُتيّب على تزويدكم بمعلوماتٍ أساسية حول سياسات مدرستنا وإجراءاتها وتوقعاتها. وهو بمثابة دليل يُساعدكم على اجتياز العام الدراسي بثقة، ويضمن توافق جهودنا جميعًا لدعم مسيرة طفلكم التعليمية.

يرجى الاتصال بنا كلما كان لديك بعض الأفكار أو أي استفسار بشأن المدرسة، نحن نؤمن أن العمل معا سيجعل المدرسة مكانًا أفضل لتعليم طلابنا.

الموقع الإلكتروني للمدرسة: www.tbz.qa

الهاتف: 44542222

الخلفية والمعلومات العامة

تمثل مدرسة طارق بن زياد إضافة جديدة ونوعية إلى مجموعة مدارس مؤسسة قطر.

وبحكم أن هذه المدرسة حظيت في السابق بإدارة الديوان الأميري لها، فقد تأتّى لها أن ترسم مسارًا تاريخيًا حافلًا، وتصبح مؤسسة تعليمية ذات أهمية وطنية. وتم في الآونة الأخيرة تجهيز المدرسة بالعديد من المرافق الجديدة والمتقدمة، بما يؤهّلها لتتبوّأ مكانة متميّزة كمدرسة رائدة ثنائية اللغة في دولة قطر تتفرد بتركيزها الشديد على اللّغة العربية وجوانب الثقافة والتراث القطري. تتضافر جهود مؤسسة قطر، من أجل العمل على ضمان تحقيق رؤية المدرسة المنشودة، بما يفضي إلى أداء مهامها بكامل طاقتها.

الرؤية والرسالة لمدرسة طارق بن زياد

رؤيتنا

ريادة التعلم

رسالتنا

تهدف مدرسة طارق بن زياد إلى تطوير متعلمين مسؤولين مدى الحياة ومواطنين ذوي عقلية دولية يساعدون في خلق عالم أفضل وأكثر سلامًا، من خلال برنامج عالمي شامل في سياق محلي ثنائي اللغة. نحن مجتمع مهتم ويدعم التميز الأكاديمي، ويعزز الهوية المحلية ويفهم ويقدّر الثقافات الأخرى.

ما هي مهمة البكالوريا الدولية

تهدف شهادة البكالوريا الدولية إلى تطوير شباب متسائل، متطلع ومهتم يساعد على خلق عالم أفضل وأكثر سلماً من خلال التفاهم والاحترام بين الثقافات. تحقيقا لهذه الغاية تعمل المنظمة مع المدارس والحكومات والمنظمات الدولية لتطوير برامج التحدي للتعليم الدولي والتقييم الدقيق. تشجع هذه البرامج الطلاب في جميع أنحاء العالم على أن يصبحوا متعلمين نشطين وعطوفين وعلى المدى البعيد يدركون أن الآخرين مع اختلافهم يمكن أن يكونوا على حق.

القيم الجوهرية لمدرسة طارق بن زياد

تقدم مدرسة طارق بن زياد لكل طفل فرصة التطور ليصبح فرداً يمتلك من المهارات الفكرية والإبداعية ما لا يمتلكه نظرائه من الأطفال. توفر المدرسة لكل طفل بيئة آمنة مشجعة تعزز روح الاستقلال وحب الاستطلاع توسع من مداركه لتنمو لديه الثقة بالنفس. مدرسة ثنائية اللغة فنحن نركّز على تعزيز اللغة الأم لكل طفل بجانب اللغة الإنجليزية، كما نؤمن بضرورة تعزيز الهوية الوطنية مع تعزيز التفتح العقلي ورفع الوعي العالمي لننشئ مواطنين عالميين ذوي هوية وطنية راسخة. وهذا يتم من خلال تشجيع الشراكة والعلاقة الوطيدة بين المنزل والمدرسة انطلاقا من إيماننا بأن الطفل يحقق أقصى إمكانياته التعلمية عندما تتشارك كل الأطراف وتلتزم بهدف تطوير كافة إمكانيات الطفل.

قيمنا

في مدرسة طارق بن زياد، نلتزم بتهيئة بيئة مدرسية إيجابية وشاملة لجميع أفراد المجتمع المدرسي، من طلاب ومعلمين وأولياء أمور، من خلال تعزيز صفات متعلم البكالوريا الدولية وترسيخ قيم المدرسة المتمثلة في: الاحترام، والمسؤولية والرّحمة والأصالة. وتُشكّل هذه القيم الأساس الذي يُوجّه سلوكياتنا وتفاعلاتنا اليومية، حيث نُجسّدها من خلال "برنامج القيم"، الذي يعمل كمرجع سلوكي يُرشد الجميع نحو بناء علاقات قائمة على الاحترام والمسؤولية والرعاية المتبادلة داخل المجتمع المدرسي.

بيان القيم الأساسية لمدرسة طارق بن زياد

تقدم مدرسة طارق بن زياد لكل طفل الفرصة ليتطور كفرد يمتلك مهارات فكرية وإبداعية لا يضاهيه فيها أقرانه. توفر المدرسة لكل طفل بيئة آمنة وجذابة تعزز الاستقلالية والفضول، وتوسع آفاقهم، وتبني ثقتهم بأنفسهم. بصفتنا مدرسة ثنائية اللغة، نركز على تعزيز اللغة الأم لكل طفل بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية. نؤمن بأهمية تعزيز

الهوية الوطنية، وتشجيع الانفتاح الفكري، وزيادة الوعي العالمي لخلق مواطنين عالميين يتمتعون بهوية وطنية راسخة.

قيمنا الأساسية: الاحترام، المسؤولية، التعاطف، والأصالة.

المراحل الدراسية

- مرحلة الطفولة المبكرة لأطفالنا الذين تتراوح أعمارهم بين 3-5 سنوات الروضة 3&4 و مرحلة التمهيدي
- برنامج المرحلة الابتدائية مدته خمس سنوات من الصف الأول حتى الصف الخامس.

معلومات الاتصال

ايميل المدرسة: tbz@qf.org.qa

رقم تليفون المدرسة الرئيسي: 44542222

الموقع الإلكتروني: tbz.qa

فريق الإدارة العليا

- المدير العام (د. مها الرميحي): malromaihi@qf.org.qa
- مدير المدرسة الابتدائية (أ. دلال علي أحمد): daahmed@qf.org.qa
- المدير المساعد (أ. أحمد الشمري): ahalshammari@qf.org.qa
- المدير المساعد (أ. رولا العنان): rannan@qf.org.qa

فريق القيادة الأكاديمية

- منسقة برنامج السنوات الابتدائية (أ. نور الغصيني): nghusayni@qf.org.qa
- منسقة المواد الوطنية (أ. أسماء البريدي): asalberaidi@qf.org.qa
- منسقة الدعم (أ. منال بنات): mbanat@qf.org.qa
- قائد اللغة الإنجليزية (أ. جيسون ماكريني): jpmckearney@qf.org.qa
- قائد الرياضيات والعلوم (أ. جيدا غيليني): jghalayini@qf.org.qa
- قائد المواد الوطنية لمرحلة الطفولة المبكرة (أ. هيا الدوسري): hayaldosari@qf.org.qa
- قائد المواد الوطنية للصفوف من الثاني للخامس (أ. أنس عيد): aaeid@qf.org.qa

فريق الدعم النفسي والاجتماعي

- الأخصائي الاجتماعي (أ. عبدالعزيز غالب): aghaleb@qf.org.qa
- المرشدة النفسية (أ. أكسانا حنا): ahanna@qf.org.qa

الإجراءات المدرسية

1- سياسات القبول

يخضع قبول طلبات جميع الفئات العمرية إلى عملية اختيار تستخدم فيها لجنة القبول وسائل مختلفة في التّشخيص والتدقيق لجميع المراحل كي تتلاءم مع مستويات النمو المتباينة عند الطلاب. ويتقدم طلاب صف الروضة - الصف الخامس إلى اختبار قبول من شأنه تقييم مدى ملاءمة مقدم الطلب للمدرسة على المستويين الأكاديمي والاجتماعي. ولا تعتمد المدرسة أي وسيلة قبول أخرى لأي مرحلة كما أنها تستقبل طلابا من كل الجنسيات.

يكون السن الأدنى للقبول في صف مرحلة الروضة هو بلوغ ثلاث سنوات قبل الثلاثين من سبتمبر في سنة الالتحاق بالمدرسة. وتنطبق هذه القاعدة العمرية على جميع الصفوف في مرحلة السنوات المبكرة، أي يبلغ الطالب خمس سنوات قبل الأول من سبتمبر لقبوله في صف التمهيدي ويستند القبول في الصفوف 2 إلى 5 على كل من سن الطالب وآخر صف التحق به، بجانب اجتيازه لاختبارات القبول في المواد التالية: (اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات)

إجراءات التسجيل

- يتم فتح باب القبول ذي الأولوية في شهر أكتوبر لشواغر العام الدراسي التالي.
- يتم فتح باب القبول للجمهور العام في شهر يناير لشواغر العام الدراسي التالي.

اختبار القبول لمرحلة الروضة 3 & 4

يتم تقديم فحص نمائي لطلاب مرحلة الروضة لتقييم المجالات التنموية التالية: المهارات الاجتماعية والعاطفية، السلوك أثناء اللعب، اللغة والتواصل، والنمو الحركي الدقيق والإجمالي.

الاختبارات من الروضة إلى الصف الخامس

- يخضع طلاب الروضة والصف الأول لتقييم داخلي أكاديمي (في القراءة والكتابة والرياضيات)، بالإضافة إلى فحص نمائي لتقييم المجالات التالية: المهارات الاجتماعية والعاطفية، السلوك أثناء اللعب، اللغة والتواصل، والنمو الحركي الدقيق والإجمالي.

- يخضع المتقدمون للصف الثاني حتى الخامس لاختبار إلكتروني NWEA MAP لتقييم مهاراتهم في الرياضيات واللغة، بالإضافة إلى تقييم للغة العربية، ومقابلة قصيرة، وتقييم لمستوى القراءة، وعينة كتابية. يجري مساعد المدير أيضًا مقابلة مع العائلة لمناقشة مبادئ وتوقعات المدرسة.

القرار

ستقوم لجنة القبول، التي تتألف من فريق القيادة العليا وفريق دعم الطلاب (SST)، بمراجعة وثائق الطلب ونتائج فحص القبول، ثم تتخذ قرار القبول بناءً على الدرجة الإجمالية. عندما يصل عدد الطلاب في الصف إلى طاقته الاستيعابية الكاملة، يتم إنشاء قائمة انتظار.

قائمة الانتظار

سيتم إبلاغ أولياء الأمور المدرجين في قائمة الانتظار في حال توفر شاغر في مستوى صف معين. يمكن الاطلاع على جميع المعلومات المتعلقة بالشواغر الحالية والإجراءات على الرابط التالي: tbz.openapply.eu

المتقدمون ذوو الأولوية (Priority Applicants) تُمنح الأولوية للمتقدمين من الفئات التالية:

أولا: المتقدمون الذين هم أبناء موظفي مدرسة طارق بن زياد.

ثانيا: المتقدمون الذين لديهم أشقاء يدرسون في المدرسة.

ثالثا: المتقدمون الذين هم أبناء خريجي المدرسة.

رابعا: المتقدمون المسجلين حاليًا في مركز التعليم المبكر (EEC).

خامسا: المتقدمون الذين هم أبناء موظفي مؤسسة قطر.

2- توزيع الفصول

يتم توزيع الطلاب على الفصول بشكل مدروس لضمان بيئة تعليمية عادلة ومتوازنة للجميع. لا يضمن هذا التوزيع بقاء الطلاب مع نفس زملائهم من العام السابق، باستثناء بعض الحالات التي تراعيها سياستنا المحددة.

كيف تتم عملية توزيع الفصول؟

- تتم عملية توزيع الطلاب على فصول جديدة في نهاية كل عام دراسي.
- إنها عملية شاملة ومعقدة، تستغرق حوالي شهرين وتُجرى على عدة مراحل تحت إشراف عدد من أعضاء الهيئة التدريسية.
- تأخذ العملية في الاعتبار عوامل متنوعة مثل:
- التوازن بين نوع الطلاب (أولاد وبنات)
- الأصدقاء المقربين.
- التنوع في المستوى الأكاديمي.

- الطلاب الموهوبين والمتميزين.
- الدعم التعليمي اللازم.
- الاحتياجات السلوكية.
- الملاحظات المهنية المجمعة من فريق التدريس والقيادة وأولياء الأمور.

مبادئ العدالة والمساواة في توزيع الصفوف

تخضع عملية توزيع الفصول لقواعد صارمة لضمان العدالة والمساواة:

- لا يُسمح لأولياء الأمور باختيار الفصل أو المعلم لأطفالهم.
- ستنظر المدرسة في أي طلب من أولياء الأمور بعدم وضع طفلهم مع موظف أو طالب معين، بناءً على شكاوى أو مخاوف سابقة تم إبلاغ المدرسة بها. هذا الأمر مجرد اعتبار وليس ضمانًا للتوزيع
- خلال الأسابيع الستة الأولى من العام الدراسي (فترة الاستقرار)، لا يتم النظر في أي طلبات لتغيير الفصول المخصصة.
- بعد فترة الاستقرار، ستنظر المدرسة في طلبات تغيير الفصول فقط في حال وجود دليل قاطع يثبت وجود ضرر جسدي أو نفسي على سلامة الطفل إذا بقي في الفصل.
- تحتفظ المدرسة بالحق في نقل أي طالب إلى فصل مختلف في أي وقت خلال العام، بناءً على دليل يثبت وجود ضرر جسدي أو نفسي على سلامة الطالب أو سلامة أعضاء الفصل الآخرين.

3- مواعيد الدراسة

الحرص على الحضور اليومي والوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد أمر حيوي لتعظيم فرص التعلم وهو أحد التوقعات الأساسية لجميع طلاب برنامج السنوات الابتدائية (PYP). يُنصح أولياء الأمور بجدولة مواعيد أطفالهم خارج ساعات الدوام المدرسي، كلما أمكن ذلك.

يرتبط الحضور الجيد بشكل مباشر بتحسين التحصيل الأكاديمي. يجب على أولياء الأمور الامتناع عن العودة من الإجازات بعد بدء العام الدراسي أو سحب أطفالهم من المدرسة مبكرًا لقضاء العطلات أو الإجازات، وما إلى ذلك.

عندما يكون كلا الوالدين خارج قطر، يجب عليهم الاتصال بالمكتب الأمامي لإبلاغ المدرسة بهوية الوصي على طفلهم وكيفية الاتصال بهم في حالات الطوارئ.

- صف الروضة 3&4: من 7:00 صباحاً إلى 12:00 ظهراً ينتهي دوام يوم الثلاثاء في تمام الساعة 11:30 صباحاً.
- **مرحلة التمهيدي إلى الصف الخامس:** من 7:00 صباحاً إلى 1:30 ظهراً، ينتهي دوام يوم الثلاثاء في تمام الساعة 12:00 ظهراً.

4- استقبال الطلاب صباحاً

طلاب الروضة

- تفتح البوابات عند الساعة 6:30 صباحًا ويدخل الطلاب إلى مبنى التعليم المبكر (إشراف مبكر).
- يبدأ دوام الروضة الساعة 7:00 صباحاً.

طلاب المدرسة الابتدائية (من التمهيدي إلى الصف الخامس)

- تفتح البوابات عند الساعة 6:30 صباحًا ويدخل الطلاب من التمهيدي إلى الصف الخامس للقاعة الرياضية (إشراف مبكر).
- يبدأ الطابور الصباحي الساعة 6:50 صباحاً من شهر سبتمبر إلى نهاية أكتوبر يكون الطابور في القاعة الرياضية ومن شهر نوفمبر الى ابريل يكون في الساحة الخارجية ومن ابريل الى آخر العام يكون في القاعة الرياضية.
- يسمح بدخول المرافقين إلى داخل المدرسة في الأسبوع الأول فقط وبعدها يمنع دخولهم، يسمح فقط لطلاب الروضة.
- تبدأ الحصص الدراسية عند الساعة 7:00 صباحًا.
- يُحتسب الدّخول بعد الساعة 7:15 صباحًا تأخيرًا.
- تغلق البوابات الساعة 7:15 ماعدا البوابة 1

5- الإشراف

لا يوجد إشراف قبل أو بعد الأوقات المذكورة في ساحات وأقسام المدرسة. يرجى التأكد من سلامة طفلك من خلال الوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد واصطحاب طفلك على الفور عند انتهاء اليوم الدراسي. يتم الإشراف على الطلاب خلال جميع الأنشطة المدرسية، لا يسمح للطلاب باستخدام الملاعب المدرسية بعد الدوام المدرسي دون موافقة الإدارة.

تتبع المدرسة مواعيد صارمة لاستلام الطلاب، لأن التأخر قد يؤثر على راحة الطلاب. نرجو من جميع أولياء الأمور الالتزام بمواعيد الاستلام المحددة.

سياسة الحضور

يحدد الحضور الأدنى بنسبة 90% من أيام الدراسة ولا تتضمن هذه النسبة الحالات المرضية أو الطوارئ العائلية. ومن الممكن ألا يحصل الطالب الذي يتغيب لفترة 18 يوماً أو أكثر على سجل علاماته. وفي حال بلغ فترة غياب الطفل نسبة 10% من أيام الدراسة المحددة، فمن الممكن أن يتلقى والداه رسالة تذكرهما بسياسة الحضور..

الغياب المبرر / غير المبرر

تساعد معالجة حالات الغياب غير المبرر بطريقة منظمة على ضمان النمو الأكاديمي والعاطفي للطالب.

يتم رصد عدد حالات الغياب المبرر وغير المبرر بعناية، وتسجيلها رسميًا في تقارير الطلاب.

يبدأ الدوام المدرسي في الساعة 6:50 صباحًا. سيتم تسجيل الطلاب الذين يصلون بعد الساعة 7:05 صباحًا كمتأخرين. لا يُنصح بالغياب غير المبرر أو التأخر أو المغادرة المبكرة لأنها تؤثر على وقت التعلم الثمين.

فيما يلي الرموز التي تستخدمها المدرسة لتسجيل الحضور على منصة ManageBac:

- **Present (حاضر):** الطالب يحضر إلى المدرسة في الوقت المحدد، ويبقى ليوم كامل.
- **Absent (غائب):** الطالب غائب، وهذا الغياب غير مبرر. يجب على أولياء الأمور الاتصال بالمدرسة قبل الساعة 8:10 صباحًا في حال غياب طفلهم. علامة "Absent" هي غياب غير مبرر.
- **Absent Medical (غائب لأسباب طبية):** الطالب غائب بسبب موعد طبي. يجب تقديم شهادة طبية لموظف الاستقبال في المكتب الأمامي لقسم السنوات الابتدائية. علامة "Absent Medical" هي غياب مبرر.
- **Absent Informed (غائب بعلم المدرسة):** غياب الطالب معروف لدى المدرسة ولكنه غير مبرر. يجب على أولياء الأمور إبلاغ المدرسة بأي غياب مخطط له مسبقًا. علامة "Absent Informed" هي غياب غير مبرر.
- **Absent Approved (غائب بموافقة الإدارة العليا فقط):** سيتم مراجعة غياب الطالب من قبل المدير أو الناظر، الذي يمتلك الصلاحية النهائية لتحديد ما إذا كان الغياب مبررًا أم لا. قد تشمل الأسباب برامج تعليمية، حالات طوارئ عائلية، أو أسباب أخرى تمت الموافقة عليها مسبقًا، مع تقديم وثائق رسمية.

تعليق الدراسة (Suspension)

- الطالب موقوف عن الدراسة في المنزل بقرار من المدرسة.
- علامة "Suspension" (تعليق الدراسة) هي غياب مبرر.
- في يوم الغياب، يتلقى ولي الأمر رسالة عبر منصة ManageBac تؤكد غياب الطالب.
- المدرسة مسؤولة عن إبلاغ أولياء الأمور في نفس اليوم عن أي غياب غير مبرر أو غير مبلغ عنه.

سياسة التأخير

1. الطالب الذي يتأخر عن المدرسة ويسجل متأخرًا بعد الساعة 7:15 صباحًا ثلاث مرات يعتبر غائباً ليوم واحد.
2. سيقوم موظفو الاستقبال بالمدرسة بالاتصال بأولياء الأمور إذا تأخر الطالب أو تم أخذه خمس مرات مبكرًا وتذكيرهم بالسياسة.
3. إذا تجاوز الطالب العدد المسموح به من التأخير أو الالتحاق المبكر قد يُحرم من الالتحاق بالسنة التالية.

التأخر (Tardy)

- يتم تسجيل تأخر الطالب بين الساعة 7:05 صباحًا والساعة 8:00 صباحًا بوضع علامة "Tardy" (متأخر).
- يجب على الطلاب المتأخرين أخذ إذن تأخر من موظف الاستقبال في المكتب الأمامي.
- أولياء الأمور مسؤولون عن إبلاغ المدرسة في حال تأخر طفلهم.
- كل ست علامات "Tardy" تعادل غيابًا واحدًا غير مبرر.

تأخر ساعة واحدة (Tardy One Hour - T1H)

- يتم تسجيل وصول الطالب المتأخر، بعد الساعة 8:00 صباحًا، بوضع علامة "T1H".
- يجب على الطلاب المتأخرين أخذ إذن تأخر من موظف الاستقبال في المكتب الأمامي.
- كل ثلاث علامات "T1H" تعادل غيابًا واحدًا غير مبرر.

المغادرة المبكرة (Early Pick Up)

- يتم تسجيل مغادرة الطالب المبكرة بوضع علامة "Early Pick Up" (مغادرة مبكرة).
- يجب تقديم وثائق رسمية إلى موظف الاستقبال في المكتب الأمامي. سيتم مراجعة الطلبات التي لا تحتوي على وثائق مكتوبة من قبل فريق القيادة.
- لا يمكن الموافقة على طلبات المغادرة المبكرة بعد الساعة 1:20 مساء في أيام الأحد، والاثنين، والأربعاء، والخميس. أما يوم الثلاثاء، فإن آخر موعد للمغادرة هو الساعة 11:30 صباحًا.
- كل ثلاث علامات "Early Pick Up" تعادل غيابًا واحدًا غير مبرر.

عواقب التأخير في مدرسة طارق بن زياد

تلتزم مدرسة طارق بن زياد بضمان حضور الطلاب في الوقت المحدد وضرورة تقليل الغيابات غير المبررة، لأن الحضور المنتظم يؤثر بشكل مباشر على تحصيل الطالب ونجاحه الدراسي. لذلك، نطبق نظامًا تدريجيًا لمتابعة غياب وتأخير الطلاب من خلال خمس مراحل واضحة مع تواصل مستمر مع أولياء الأمور:

اليوم الأول للغياب: يتلقى ولي الأمر رسالة عبر نظام ManageBac تفيد بتغيب الطالب في ذلك اليوم.

- **المرحلة الأولى (أقل من 97% حضور، أي 5 أيام غياب):** يقوم معلم الصف بإرسال رسالة إلكترونية لولي الأمر، يعقبها اجتماع لمناقشة أسباب الغياب وتأثيره على الطالب، والعمل معًا على خطة دعم للحضور المنتظم.
- **المرحلة الثانية (أقل من 95% حضور، أي 9 أيام غياب):** يتصل أحد الإداريين في المدرسة بولي الأمر لمتابعة الوضع بشكل شخصي، مع إصدار تحذير رسمي.
- **المرحلة الثالثة (أقل من 93% حضور، أي 13 يوم غياب):** يعقد اجتماع مع مساعد المدير، ويوقع ولي الأمر والطالب (لطلاب الصف الخامس) على عقد حضور يُلزم بعدم وجود غيابات غير مبررة لبقية العام الدراسي، مع متابعة مستمرة.

- **المرحلة الرابعة (أقل من 90% حضور، أي 18 يوم غياب):** يجتمع المدير مع ولي الأمر لمناقشة خطورة الوضع، ويتم توضيح العواقب المحتملة مثل حرمان الطالب من درجات نهاية العام أو فقدان مقعده في المدرسة، مع إرسال تواصل رسمي.
- **المرحلة الخامسة:** إذا استمرت الغيابات غير المبررة بعد المرحلة الرابعة، يُبلغ المدير العام للمدرسة ويتم تحديد اجتماع لمناقشة مستقبل الطالب وموضوع ترقية الطّالب للصف التالي.
- **ملحوظة:** في حالة الغياب بعذر (بسبب مرض طويل الأمد أو حالة طوارئ عائلية) يؤدي إلى تجاوز الطالب الحد الأقصى المسموح به لعدد الغيابات للفصل الدراسي أو العام، قد يُسمح للطالب بالتقدم إلى مستوى الصف التالي إذا كان الطالب يستوفي معايير مستوى الصف أو معايير أخرى على النحو الذي تحدده المدرسة.

ملاحظات مهمة

- الطلاب الذين يتجاوز غيابهم 18 يومًا بدون عذر رسمي لن يتم إصدار درجاتهم في التقرير السنوي.
- يتم استثناء الحالات الصحية الطارئة أو الظروف العائلية الاستثنائية، ويجب تقديم الوثائق اللازمة.
- جميع الاجتماعات والمراسلات تُوثّق وتُشارك مع ولي الأمر لضمان متابعة دقيقة وشفافة.

نحن في مدرسة طارق بن زياد نؤمن بالشراكة بين المدرسة والأسرة هو الأساس لضمان انتظام الحضور ونجاح الطالب.

المقصف

خدمات مقصف المدرسة

تقدم مدرسة طارق بن زياد لطلابها وجبات ذات قيمة غذائية عالية من أفضل المستويات وبأسعار معقولة. يقوم ولي الأمر طلب الاشتراك على الموقع أدناه بشكل أسبوعي او شهري او سنوي حسب رغبته.

يستفيد طلابنا من خدمة طعام عالية الجودة يقدمها فريق مقصف IFS، والذي يحرص على توفير وجبات صحية ومغذية بأسعار معقولة بشكل يومي.

للبدء في استخدام الخدمة، يُطلب من أولياء الأمور اتباع الخطوات التالية:

- تسجيل كل طفل على حدة عبر الرابط الإلكتروني: schoolmeals.ifsqatar.com
- التأكد من تسجيل أي حساسيات أو قيود غذائية بدقة أثناء عملية التسجيل.

سيتم توزيع بطاقات الطلاب الجدد خلال 48 ساعة من إتمام عملية التسجيل.

اختيار الوجبات وحجزها مسبقًا عبر الإنترنت

لتوفير الراحة، ينصح أولياء الأمور بحجز جميع الوجبات للعام بأكمله عبر الإنترنت، دفعةً واحدةً.

يتم استلام الوجبات في الفصل (من مرحلة ما قبل المدرسة إلى الصف الأول) أو في المقصف (الصفوف من 2 إلى 5).

معلومات هامة حول خدمات المقصف

- **حجز الوجبات:** لا يمكن حجز وجبات اليوم التالي مسبقاً، وذلك لأن تحضيرها يستغرق 48 ساعة التزاماً بإرشادات الصحة والسلامة.
- **وجبة خفيفة صباحية:** الطلاب الذين يحجزون وجباتهم عبر الإنترنت يتلقون وجبة خفيفة صباحية يومية تُوصل إلى فصولهم الدراسية.
- **وجبة الغداء:** يستمتع الطلاب من الصف الثاني إلى الخامس بوجبة الغداء في المقصف، حيث نركز على توفير تغذية متوازنة وتعليمهم آداب الأكل الصحيحة.
- **مياه الشرب:** تتوفر المياه بالقرب من الفصول الدراسية وكذلك في منطقة المقصف.
- **الحساسيات والقيود الغذائية:** يجب على أولياء الأمور إبلاغ فريق IFS بأي حساسيات أو قيود غذائية عند التسجيل. بالإضافة إلى ذلك، وبشكل منفصل، يجب على أولياء الأمور أيضًا تزويد ممرضة المدرسة بخطاب من الطبيب يوضح هذه الحالات.
- طلاب الصفوف من الثاني إلى الخامس تناط بهم مسؤولية تنظيف مكان أكلهم قبل مغادرة المقصف.
- يجب أن يحضر كل طالب زجاجة مياه فارغة لملئها، حيث يمنع الشرب المباشر من ينابيع المياه. ومن الضروري أن يتناول الطلاب لتراً أو أكثر من الماء يومياً..
- يحق للطالب الامتناع عن تناول المأكولات التي توفرها المدرسة، في حال رغب ولي أمره بذلك، على أن يلتزم بعدم إحضار أطعمة غير صحية، والتقيد بتعليمات الممرضة المدرسية فيما يتعلق بالنظام الغذائي والصحي.

التواصل مع فريق المقصف

يمكنكم التواصل مع فريق المقصف التابع ل IFS عبر الوسائل التالية:

- البريد الإلكتروني: itsupport@ifsqatar.com
- الموقع الإلكتروني: schoolmeals.ifsqatar.com

احتفالات أيام الميلاد

- يُسمح بحفلات أعياد الميلاد للطلاب داخل الفصل في نهاية اليوم الدراسي لمدة 30 دقيقة. يُسمح فقط بالفواكه الطازجة والفشار. يُسمح بالهدايا أو الحقائب الجيدة ولكن يجب أن تتضمن مواد تعليمية. لا يُسمح للمعلمين بالاحتفال بأعياد ميلادهم مع الطلاب، لذا يُرجى عدم السماح لأطفالك بإحضار الهدايا للمعلمين في هذا الوقت.
- يحتاج المعلمون إلى التحقق من حساسية الطلاب قبل إعطاء أي فاكهة أو فشار للأطفال.

- لا يمكن توزيع دعوات الحفلات خارج المدرسة إلا إذا كانت موجهة لجميع الطلاب في الصف، أو لجميع البنات/جميع الأولاد. إذا كانت الدعوات لمجموعة صغيرة من الطلاب، يجب على أولياء الأمور ترتيب طريقة بديلة لتوزيعها.

المناسبات الخاصة

في بعض الأحيان، ستحتفل الفصول بيوم خاص قد يتضمن طعامًا. في مثل هذه الحالات، سيرسل معلمو الصفوف رسالة إلى أولياء الأمور لتوضيح أنواع الأطعمة المسموح بإحضارها. يمنع منعًا باتًا إحضار المشروبات الغازية والوجبات السريعة.

المفقودات

تهدف سياستنا الخاصة بالمفقودات والموجودات إلى تعزيز الشعور بالمسؤولية واحترام ممتلكات الآخرين، مع دعم رفاهية المجتمع من خلال الأعمال الخيرية. يجب على الطلاب الإبلاغ عن أي أغراض مفقودة ووصفها بالتفصيل، بينما ينبغي على أولياء الأمور وضع علامات على ممتلكات أبنائهم والاستفسار فورًا عن الأغراض المفقودة.

يتم تخزين الأغراض غير الثمينة لمدة ثلاثة أسابيع قبل التبرع بها، بينما يتم الاحتفاظ بالأغراض الثمينة لمدة أسبوعين قبل تسليمها إلى فريق الأمن في مؤسسة قطر.

أمن وسلامة المدرسة

قواعد المرور ومواقف السيارات في المدرسة

إن سلامة طلابنا وأولياء الأمور والموظفين هي أولوية قصوى بالنسبة لنا.

توضح الإرشادات التالية التزامنا بتوفير بيئة آمنة وفعالة:

مواقف السيارات

- **الدخول:** بالنسبة لأولئك الذين يأتون بالسيارة إلى المدرسة، يمكنكم الدخول عبر المسارات المخصصة من بوابة رقم 1.
- **الأماكن المخصصة:** يرجى الوقوف في الأماكن المخصصة فقط عند البوابة رقم 2، لضمان بقاء ممرات المشاة آمنة.
- **تعليمات الأمن:** يرجى اتباع أي توجيهات يصدرها أفراد الأمن المناوبون.
- **أحزمة الأمان:** تأكدوا من أن جميع الطلاب يربطون أحزمة الأمان في جميع الأوقات.

يُعد الالتزام بهذه الإرشادات ضروريًا للحفاظ على بيئة آمنة للجميع.

ملاحظة هامة: مواقف السيارات محدودة في المدرسة الابتدائية، ومن الطبيعي أن تزداد كثافة الحركة المرورية بشكل كبير خلال أوقات توصيل الطلاب واستلامهم.

- البوابة رقم 1: لدخول طلاب مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصف الثاني.
- البوابة رقم 4: لدخول طلاب الصفوف من الثالث إلى الخامس.

للمساعدة في تقليل الازدحام، يتواجد أفراد الأمن على طول الطريق لتوجيه السائقين وإرشادهم إلى الأماكن الآمنة والأقل إزعاجًا للوقوف. من غير المقبول أن يقوم السائقون بإهانة أفراد الأمن، أو الإساءة إليهم، أو تجاهل تعليماتهم، أو محاولة إنزال الطلاب في مناطق غير مسموح بها. سيتم تسجيل تقارير عن هذا السلوك وتصعيدها إلى المدير/المديرة.

تُعتبر أي سيارة تسد مدخل البوابة خطرًا أمنيًا. سيتم إبلاغ الشرطة عن أي مركبة تعيق البوابات، لأن ضمان الدخول والخروج الآمن والسهل لطلابنا هو أولوية قصوى.

تدريب السلامة من الحريق

تجرى التدريبات على الحريق في المدرسة بشكل منتظم ويكون كل معلم على دراية تامة ببروتوكولات التدريب على الحريق. وفي حال حصول حريق أو تدريب على حريق، فإن إجراءات الإخلاء تتيح إجلاء الطلاب من كل "منطقة" دون أي تماس مع المناطق الأخرى تفاديا لحصول أي اكتظاظ أو حالات ذعر.

- تُجرى تدريبات منتظمة على الإخلاء.
- يتم الإخلاء حسب المناطق لتجنب الازدحام والذعر.
- تُمارس تدريبات الطوارئ بشكل دوري، مع وجود إجراءات الخروج معلّقة في مكان واضح

السلامة والطوارئ

الموضوع	السياسة
الألعاب وأدوات الترفيه	يمنع إحضار الألعاب أو أدوات الترفيه إلا إذا طلب المعلم ذلك، حيث توفر المدرسة أدوات اللعب خلال الاستراحة والغداء.
الأجهزة الإلكترونية	يمنع استخدام الهواتف المحمولة، الأجهزة اللوحية، الساعات الذكية، أو ألعاب الفيديو، وسيتم مصادرتها وإعادتها فقط بعد لقاء ولي الأمر مع إدارة المدرسة. يُستثنى من ذلك الأجهزة الطبية بعد دراسة كل حالة. المدرسة غير مسؤولة عن فقدان أو تلف هذه الأجهزة.
النقود والمقتنيات الثمينة	يُنصح بعدم إحضار النقود أو المقتنيات الثمينة ذات القيمة المادية أو العاطفية، حيث لا تتحمل المدرسة مسؤولية فقدانها أو سرقتها.
الزوار والضيوف	ترحب المدرسة بجميع الزوار، على أن يتم التنسيق المسبق مع سكرتارية المدرسة للزيارات الطويلة.

قائمة جهات الاتصال في حالات الطوارئ

- يتم تحديثها سنويًا لضمان سهولة وسرعة التواصل.

تغيير العنوان أو رقم الهاتف

- يرجى إبلاغ المدرسة في حال حدوث أي تغيير في العنوان أو رقم الهاتف.

سلامة الطقس

- **العَلَم الأصفر (درجة الحرارة بين 36-39 درجة مئوية):** يُسمح بالأنشطة الخارجية المحدودة مع توفير الماء والقبعات والمناطق المظللة، ويتم تقييد الأنشطة البدنية المجهدة.
- **العَلَم الأحمر (درجة الحرارة 39 درجة مئوية أو أكثر، أو مؤشر الرطوبة 45 أو أكثر، أو في حال وجود عواصف غبارية):** يُمنع اللعب في الخارج وتُقدَّم بدائل داخلية للأنشطة.

القواعد السلوكية العامة بالمدرسة

يتوقع من الطلاب التصرف بإيجابية واحترام مع مختلف الموظفين في المدرسة في كل الأوقات. ويتم توجيههم لكي يسعوا إلى تطوير شعور قوي بالمسؤولية والانضباط الذاتي والالتزام والاحترام للنفس وللآخرين. وتساعد هذه التوقعات الأساسية لتوفير تجربة تعليمية آمنة وسليمة وفعالة ومنضبطة لجميع الطلاب. ونأمل أن يتعزز النجاح الأكاديمي والنمو الفكري والعاطفي ليكونوا مواطنين مسؤولين في المستقبل.

وفي حال أبدى الطلاب عدم القدرة على كسب ثقة المدرسة وكانوا غير قادرين على التصرف بمسؤولية، فإنهم سيواجهون نتائج مناسبة لتصرفاتهم وفقا لإجراءات وإرشادات السلوك في مدرسة طارق بن زياد.

سياسة السلوك والممارسات الإصلاحية والعواقب

تؤمن المدرسة بأن نجاح الطلاب يبدأ من شعورهم بالسعادة والأمان في بيئة تعليمية إيجابية. عندما يكون الطالب مرتاحًا، ويشعر بالدعم من معلميه ومن حوله، فإنه يكون أكثر قدرة على التعلم والنجاح.

لذلك، نحرص في مدرستنا على توفير بيئة آمنة وملهمة، ونُشجّع الطلاب على التصرف بطريقة تعبّر عن قيمنا الأساسية في مدرسة طارق بن زياد، وهي: الرعاية، العاطفة، الهوية، والتفاهم.

وتوضّح سياسات وإجراءات المدرسة الخاصة بدعم الطلاب وتعزيز نجاحهم هذا التوجه.. يمكن العثور على إطار عمل سياسات وإجراءات دعم الطلاب والنجاح لدينا هنا.

أهدافنا للطلاب هي

- إظهار الاحترام والتفاهم تجاه الثقافات الأخرى وحقوق الآخرين.
- تنمية قدراتهم على اتخاذ قرارات أخلاقية صلبة وإثبات مبادئ مدرسة طارق بن زياد في احترام الذات واحترام الآخرين والتعلم واحترام البيئة.
- قبول المسؤولية الشخصية عن أفعالهم ومساءلة معلميهم وأولياء أمورهم عن سلوكهم.
- الوعي بدراستهم والحرص على الذهاب إلى المدرسة في الوقت المحدد.
- الالتزام بسياسات المدرسة وتوقعاتها.

ولتحقيق ذلك قامت مدرسة طارق بن زياد بما يلي:

- توفير بيئة داعمة وتعليمية يشعر فيها الأطفال بالأمان ويمكنهم التقدم والنجاح.
- توفير نظام تقدير واضح لتعزيز بيئة تعليمية إيجابية ومكافأة الطلاب الذين يظهرون إنجازات عالية وجهدًا استثنائيًا وخدمة متميزة وسلوكًا ممتازًا في مساهمات مهمة أخرى للمدرسة.
- جعل توقعاتنا واضحة والاستجابة لانتهاكات سياسات المدرسة بطريقة عادلة ومتسقة وفي الوقت المناسب.
- تم تصميم هياكل الرفاهية والدعم لدينا لضمان تمكن جميع الطلاب من الازدهار في بيئة آمنة.

إدارة السلوك في مدرسة طارق بن زياد

نحرص في مدرسة طارق بن زياد على أن تكون إدارة السلوك أداة لبناء شخصية الطالب وتعزيز رفاهيته وقيمه الأخلاقية، ودعم قدرته على اتخاذ قرارات مسؤولة وممارسة التأمل الذاتي. نحن نعمل على ترسيخ ثقافة الممارسات التصالحية لإعداد الطلاب لحياة قائمة على المسؤولية والتعاطف، حيث يتعلمون من خلال العواقب التربوية فهم أثر أفعالهم، ليصبحوا أفرادًا أصحاب مبدأ ومسؤولية، قادرين على الإسهام الإيجابي في مجتمع المدرسة والمجتمع الأوسع.

السلوك الإيجابي

يمكن تعزيز السلوك الإيجابي من خلال أنظمة تقدير منظمة. ومن أمثلة ذلك:

- **نظام نقاط كفو:** منح النقاط للطلاب الذين يقدمون مساهمات إيجابية قائمة على القيم ضمن مجتمع المدرسة.
- **جوائز ملف المتعلم:(Learner Profile Awards)**تقدير الطلاب الذين يجسّدون صفات ملف المتعلم في برنامج البكالوريا الدولية.
- **الشهادات والتكريم العلني:** تُمنح للسلوك المتميز، والقيادة، والمشاركة المجتمعية الفاعلة.
- **فرص القيادة:** منح أدوار "سفير الطالب" للطلاب الذين يظهرون سلوكًا إيجابيًا بشكل مستمر.

في مدرسة طارق بن زياد، نعمل على ترسيخ ثقافة الممارسات الإصلاحية لإعداد الطلاب لحياة يسودها الإحساس بالمسؤولية والتعاطف. ومن خلال المواقف التعليمية، يتعلم الطلاب فهم أثر أفعالهم، ليصبحوا أفرادًا ذو مبادئ ومسؤولين قادرين على الإسهام الإيجابي في مجتمع المدرسة والمجتمع الأوسع.

التعامل مع السلوك غير المقبول

في مدرسة طارق بن زياد، نعتقد أنه يجب على الطلاب فهم اختيارات السلوك غير اللائق وأن هناك خطوات واضحة للتعويض؛ إن مساعدة هذه العملية ودعم التغيير والخيارات المحسنة أمر بالغ الأهمية لإحداث تغيير فعال طويل الأجل.

المستوى الأول: السلوكيات منخفضة التأثير

تشمل هذه الفئة المخالفات التي لا تؤثر بشكل كبير على بيئة التعلم، ولكن يجب معالجتها.

أمثلة على هذه السلوكيات:

- **الغش الأكاديمي:** في التقييمات غير النهائية (التكوينية).
- **مخالفات الزي المدرسي:** مثل عدم الالتزام بالزي الموحد.
- **التأخر:** عن الدخول إلى الصف.
- **التقصير في الواجبات:** عدم تسليم المهام في الموعد المحدد.
- **مخالفة قواعد الصف:** مثل مضغ العلكة أو تناول الطعام، أو عدم اتباع تعليمات المعلم.
- **إحضار ممنوعات:** مثل الأطعمة غير المسموح بها أو الألعاب الرقمية.
- **سلوكيات أخرى:** مثل السلوك غير الآمن أو استخدام لغة غير لائقة.

نوع المخالفة	الإجراءات التصحيحية
المخالفة البسيطة الأولى	يقدّم المعلم تذكيرًا لطيفًا وواضحًا للطالب للتفكير في سلوكه واتخاذ الإجراء التصحيحي.
المخالفة البسيطة الثانية	يذكّر المعلم الطالب بإجراءات التصعيد في حال تكرار السلوك، ويسجل ملاحظة سلوك من المستوى الأول.
المخالفة البسيطة الثالثة	يتم رفع السلوك إلى المستوى الثاني.

إجراءات التعامل مع السلوكيات

الحدث	الإجراءات التصحيحية
الحدث الأول	• تهدئة الوضع لضمان سلامة الطلاب، إبلاغ معلم الصف. تسجيل ملاحظة سلوك على نظام المدرسة المانجباك (دون إرسال إشعار عبر البريد الإلكتروني).ثم عمل جلسة تأمل مع الطالب لمدة 5 دقائق.

الحدث	الإجراءات التصحيحية
الحدث الثاني (خلال 30 يومًا)	• نفس إجراءات الحدث الأول. • جلسة تأمل أطول مع الطالب لمدة 10 دقائق.
الحدث الثالث (خلال 30 يومًا)	• يتم تصعيد السلوك إلى المستوى الثاني.

المستوى الثاني: السلوكيات متوسطة التأثير

تُصنّف هذه السلوكيات على أنها أكثر خطورة وتأثيراً من سلوكيات المستوى الأول، وتتطلب تدخلاً مباشراً.

أمثلة على هذه السلوكيات:

- **تكرار المخالفات:** تكرار مخالفات المستوى الأول لثلاث مرات.
- **التقصير الأكاديمي:** الغش في التقييمات النهائية.
- **الغياب والتأخر:** التغيب عن الصف أو التأخر بشكل مستمر.
- **السلوكيات السلبية:** السلوك غير المحترم، الترهيب، أو استخدام ألفاظ بذيئة.
- **مخالفة التعليمات:** العصيان أو عدم الامتثال للأوامر.
- **السلوك الخطِر:** أي سلوك يعرّض سلامة الطالب أو الآخرين للخطر.

إجراءات التعامل مع السلوكيات

الحدث	الإجراءات التصحيحية
الحدث الأول	• تسجيل ملاحظة على نظام المدرسة مع إشعار لولي الأمر عبر البريد الإلكتروني. • جلسة تأمل مع معلم الصف لمدة حصة دراسية كاملة. • التواصل مع ولي الأمر.
الحدث الثاني (خلال 30 يومًا)	• نفس إجراءات الحدث الأول. • جلسة تأمل أطول لمدة حصتين دراسيتين.
الحدث الثالث (خلال 30 يومًا)	• يتم تصعيد السلوك إلى المستوى الثالث.

المستوى الثالث: السلوكيات الخطيرة

تُعتبر هذه السلوكيات الأكثر خطورة وتأثيراً، وتتطلب تدخلات حاسمة ومباشرة من الإدارة.

أمثلة على هذه السلوكيات:

- **تكرار المخالفات:** تكرار مخالفات المستوى الثاني لثلاث مرات.
- **الاعتداء الجسدي واللفظي:** السلوك العدواني، العراك، أو التنمر الإلكتروني.

- **التمييز:** إطلاق تعليقات عنصرية.
- **إتلاف الممتلكات:** العبث بإنذار الحريق، السرقة، أو التخريب.
- **حيازة الممنوعات:** حيازة المفرقعات، أو التدخين، أو حيازة مواد ممنوعة أخرى.
- **سلوكيات أخرى:** التواصل غير اللائق مع الجنس الآخر.

إجراءات التعامل مع السلوكيات

الحدث	الإجراءات التصحيحية
الحدث الأول والثاني (خلال العام الدراسي)	• إبعاد الطالب عن الصف لبقية اليوم. • جلسة تأمل مع الطالب مع ملء استمارة خاصة للتفكير في سلوكه. • تعليق الدراسة خارجياً ليوم أو أكثر. • التواصل مع ولي الأمر لتوقيع عقد اتفاقية سلوك. • تدخل فريق "سند" ووضع خطة تدخل نفسي/إرشادي.
الحدث الثالث (خلال العام الدراسي)	• يتم تصعيد السلوك إلى المستوى الرابع.

المستوى الرابع: السلوكيات شديدة الخطورة

تُعد هذه السلوكيات الأكثر خطورة على الإطلاق، وتتطلب تدخلاً فورياً وحاسماً من قبل أعلى المستويات الإدارية في المدرسة.

أمثلة على هذه السلوكيات:

- **تكرار المخالفات:** تكرار مخالفات المستوى الثالث لثلاث مرات.
- **حيازة الممنوعات:** حيازة سلاح، أو بيع المخدرات.
- **الاعتداء الجسدي والجنسي:** إحداث أذى جسدي خطير، أو التحرش الجنسي.
- **إساءة استخدام التكنولوجيا:** الاختراق الإلكتروني.
- **السلوكيات الخطيرة الأخرى:** إهانة موظف، أو التنمر الجسيم والمتكرر.

إجراءات التعامل مع السلوكيات

الحدث	الإجراءات التصحيحية
الحدث الأول (خلال العام الدراسي)	• إبعاد الطالب عن المدرسة لبقية اليوم. • جلسة تأمل مع الطالب وملء استمارة خاصة بالتفكير. • تكليف الطالب بأنشطة تفكير منزلية. • تعليق الدراسة خارجياً ليوم واحد أو أكثر. • عقد اجتماع مع ولي الأمر والمدير. • وضع خطة تدخل من قبل فريق "سند".

الحدث	الإجراءات التصحيحية
الحدث الثاني (خلال العام الدراسي)	• نفس إجراءات الحدث الأول • يتم النظر في إمكانية الطرد النهائي من المدرسة.

يعد الفهم والتأمل أمرًا بالغ الأهمية بالنسبة للطالب حتى يتمكن من تغيير تفكيره وتعديل سلوكه في النهاية. يتعامل الطلاب الذين ينخرطون في اختيارات سلوكية سيئة في كثير من الأحيان مع مواقف صعبة على المستوى الشخصي. نتيجة لذلك، من غير المرجح حدوث تحول في التفكير ما لم نقدم دعمًا إضافيًا ونساعدهم في تطوير استراتيجيات التأقلم.

علاوة على ذلك، في الحالات التي يكافح فيها الطالب مرارًا وتكرارًا لاتخاذ خيارات سلوكية فعالة، سيتم دعم الإجراءات المذكورة أعلاه من خلال عقد السلوك، وخطة النجاح وعلاجها، من قبل المستشار النفسي الاجتماعي في المدرسة، وكلها مصممه لتمكين الطالب من التفكير في القضايا الأساسية ومعالجتها وتجربة النجاح واكتساب التقدير لفوائد اختيارات السلوك الإيجابي.

سياسة استخدام الهواتف/الأجهزة المحمولة

سياسة الهواتف المحمولة

(تُطبق اعتباراً من 1 سبتمبر 2025)

مدرستنا خالية من الهواتف. عند استخدام أي جهاز، تُطبق الإجراءات التالية:

1. **المرة الأولى:** يتم مصادرة الجهاز، ويجب على ولي الأمر الحضور لاستلامه.
2. **للمرة الثانية:** يتم الاحتفاظ بالجهاز حتى نهاية الفصل الدراسي.
3. حمل الهاتف يعتبر انتهاكاً للسياسة وقد يؤدي إلى اتخاذ إجراءات تأديبية إضافية.

الأغراض الشخصية

- يمنع الطلاب من جلب ألعاب إلا إذا طلبها معلم الصف منهم لاسيما وأن المدرسة توفر للطلاب الكرات وحبال القفز وغيرها من الألعاب وتضعها في متناولهم للعب خلال الاستراحات وأوقات وجبات الغداء.
- لا يسمح للطلاب جلب أجهزة الستيريو وألعاب الكومبيوتر والهواتف الجوالة إلى المدرسة إلا في حال طلبها معلم الصف علما بأن للمدرسة الحق بمصادرتها.
- على الطلاب ارتداء القدر الأدنى من المجوهرات التي يجب أن تقتصر على أقراط الأذن الصغيرة فقط فيما يحظر على الطلاب ارتداء المجوهرات الأخرى مثل السوار والخلخال وغيرها. وتعتبر المدرسة أيضا بأن أحمر الشفاه وتلوين الأظافر وغيرها من منتجات التبرج غير مناسبة.

- وفي إطار سعى المدرسة لتأمين بيئة مدرسية آمنة لطلابها، ينصح أولياء الأمور عدم السماح لأبنائهم وبناتهم أن يجلبوا إلى المدرسة كميات كبيرة من المال أو الممتلكات النفيسة إلى المدرسة.
- وبما أننا لا نتحمل مسؤولية أي فقدان أو سرقة للأغراض، يتعين على الطلاب الامتناع عن جلب أغراض ذات قيمة مالية أو معنوية كبيرة.

سياسة مكافحة التنمر في مدرسة طارق بن زياد

تشجيع السلوك الاجتماعي الإيجابي والتعامل مع الخلافات والتنمر ندرك في مدرسة طارق بن زياد أن شعور الطلاب بعدم الأمان داخل المدرسة يؤثر بشكل كبير على قدرتهم على التعلم وتحقيق النجاح. لذلك، نركز على تعزيز التفاعلات الإيجابية بين الطلاب بدلاً من

تصنيفهم ك "متنمرين"، مع الاعتراف بأن التنمر قد يتخذ أشكالاً متعددة مثل الترهيب، أو السخرية بالألفاظ، أو الإهانة.

نؤمن أن تدخل البالغين أمر أساسي، حيث لا يستطيع الطلاب وحدهم معالجة هذه المواقف بفعالية. نحن ملتزمون بتوفير بيئة مدرسية آمنة وداعمة تمكّن الطلاب من التفوق أكاديميًا واجتماعيًا.

التزاماتنا الأساسية

- توفير بيئة تعليمية آمنة وصحية لجميع الطلاب.
- التدخل الفوري من قبل أعضاء الهيئة التدريسية عند مشاهدة أي سلوك تنمر، مع توثيقه ومتابعته مع جميع الأطراف المعنية.
- عدم التسامح مطلقًا مع أي شكل من أشكال التنمر.
- رصد حالات التنمر باستمرار وتحليل التغيرات في تكرارها أو شدتها أو طبيعتها، واستخدام هذه البيانات لتطوير الممارسات الوقائية وتعزيز الجهود الرامية للحد منها.

بهذه السياسة، نضمن أن يكون لكل طالب في مدرسة طارق بن زياد تجربة تعليمية قائمة على الأمان والاحترام والرحمة والدعم المتبادل.

بهذا النهج نضمن إدارة فعّالة لسلوك الطلاب وتعزيز قنوات التواصل، مما يدعم بيئة مدرسية إيجابية وآمنة تحفز على التعلم والنمو المتكامل.

المرشدة النفسية في المرحلة الابتدائية

في مدرسة طارق بن زياد، يمتد اهتمامنا بتنمية الطالب ليشمل جميع جوانب شخصيته، داخل الصف وخارجه. يلعب الأخصائي النفسي دورًا محوريًا في هذا المجال من خلال تفاعله المباشر مع الطلاب في بيئات التعلم المختلفة.

حيث يزور الأخصائي النفسي الفصول بانتظام لتقديم محتوى يتعلق بالتعلم الاجتماعي العاطفي (SEL)، مما يعزز ما يقدمه المعلمون ويضيف رؤى وأنشطة موجهة لاحتياجات كل صف على حدة.

وبالإضافة إلى الحصص الصفية، يقدم الأخصائي النفسي دعمًا فرديًا وجلسات جماعية صغيرة لمعالجة التحديات التي قد يواجهها الطلاب، مثل تنمية المهارات الاجتماعية، وحل النزاعات، والتكيف مع الصعوبات التي قد تنشأ في المنزل أو المدرسة. كما يمتلك الأخصائي النفسي القدرة على إحالة الطلاب إلى جهات دعم خارجية متخصصة عند الحاجة، بما يضمن حصول كل طالب على المساعدة اللازمة لتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي والنجاح الأكاديمي.

الأخصائي الاجتماعي في المرحلة الابتدائية

في مدرسة طارق بن زياد، يمتد اهتمامنا بتنمية الطالب ليشمل جميع جوانب شخصيته، داخل الصف وخارجه. يلعب كل من الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي دورًا محوريًا في هذا المجال من خلال تفاعلهما المباشر مع الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين لضمان توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة.

و الأخصائي الاجتماعي، فيركز على متابعة الحالات الاجتماعية التي قد تؤثر على تعلم الطالب وسلوكه، والعمل على إيجاد حلول بالتعاون مع الأسرة وفريق المدرسة. كما يسهم في تعزيز التواصل الإيجابي بين المدرسة وأولياء الأمور، وتنظيم برامج توعوية وداعمة للأسر، والمشاركة في وضع خطط تدخل لدعم الطلاب على المستويين الأكاديمي والاجتماعي.

وبتكامل دور الأخصائي النفسي والاجتماعي، نضمن أن يحصل كل طالب على الدعم الشامل الذي يمكّنه من النمو المتوازن والنجاح في حياته المدرسية والشخصية.

آلية التعامل مع الحوادث في مدرسة طارق بن زياد

في حال وقوع أي حادثة تتسم بعدم الإنصاف أو مخالفة لقيم المدرسة وسياستها، يتم التعامل معها بما يضمن الوضوح والعدالة من خلال الخطوات التالية:

1. **توضيح التوقعات والمعايير السلوكية:** يقوم المعلم أو المعني بتذكير الطلاب بشكل مباشر وواضح بقواعد السلوك المعتمدة في المدرسة وسياسة الانضباط.
2. **التدخل الإيجابي:** معالجة الموقف بأسلوب تربوي بنّاء، يركز على تعديل السلوك وتشجيع الممارسات الصحيحة، مع مراعاة خصوصية الموقف.
3. **الدعم النفسي والاجتماعي:** توفير المساندة اللازمة للطلاب المتأثرين من خلال الأخصائي الاجتماعي والأخصائي النفسي أو المرشد الطلابي، لضمان شعورهم بالأمان والانتماء.
4. **الإجراءات التصالحية:** عقد جلسات مصالحة بإشراف فريق متخصص لإصلاح الضرر، وإعادة بناء الثقة، وتشجيع الطلاب على تحمل مسؤولية أفعالهم، مع متابعة تنفيذ الاتفاقات التي تم التوصل إليها.

تهدف هذه الآلية إلى ضمان بيئة مدرسية يسودها الاحترام المتبادل، وتعزيز روح المسؤولية والرحمة، وتطوير مهارات حل النزاعات لدى الطلاب بما يتماشى مع قيم ورسالة مدرسة طارق بن زياد.

وفقًا لهذا النهج، يمكن للطلاب الذين ينتهكون سياسة السلوك الخاصة بنا أن يتوقعوا مواجهة عواقب مثل فقدان الامتيازات مثل المشاركة في الرحلات المدرسية، وفي بعض الحالات، التعليق المؤقت. في مثل هذه الحالات، سيتم منع الطلاب من تمثيل المدرسة في الأحداث والرحلات وفرق المدرسة وما إلى ذلك حتى يظهروا امتثالًا ثابتًا لسياسة السلوك الخاصة بنا.

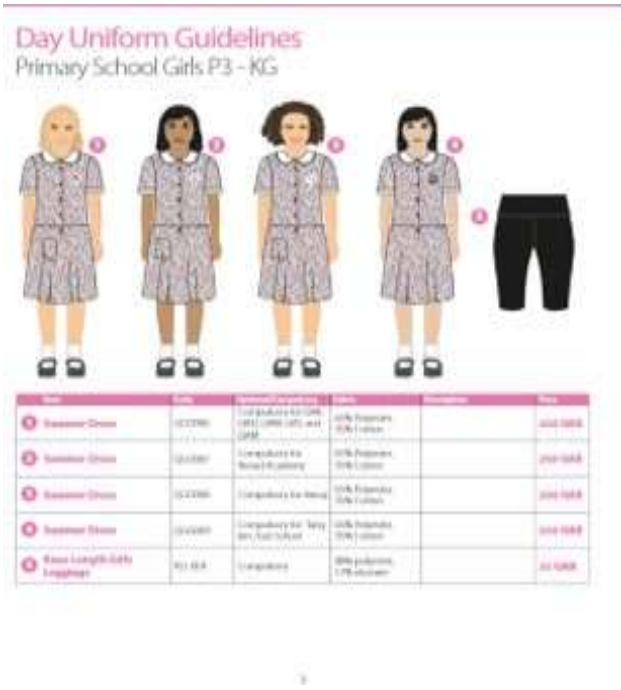
الزي المدرسي

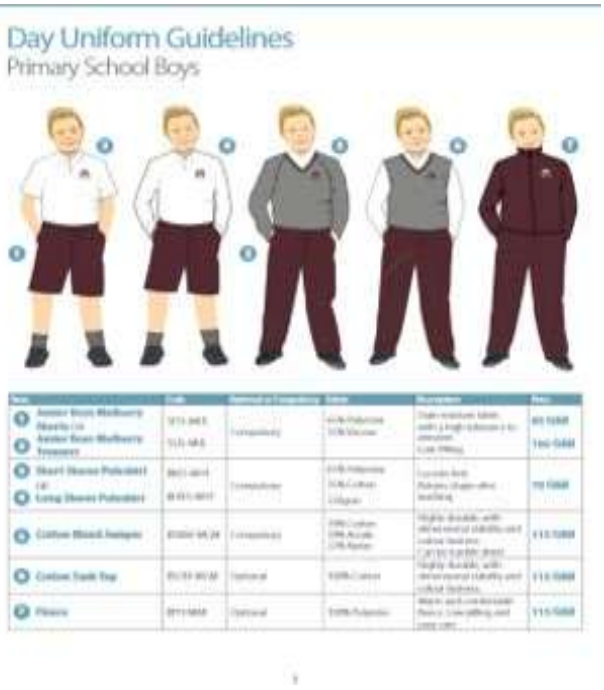
تحرص مدرسة طارق بن زياد على أن يظهر جميع الطلاب بمظهر أنيق ومرتب يعكس فخرهم بالانتماء للمدرسة.

ارتداء الزي المدرسي المعتمد إلزامي لجميع الطلاب في جميع الأوقات داخل المدرسة.

متطلبات الزي

- الحذاء المدرسي يجب أن يكون أسود بالكامل بدون أي ألوان أو زخارف.
- ارتداء جوارب أو جوارب طويلة بيضاء اللون.
- في حصص التربية البدنية، يجب ارتداء الزي الرياضي المعتمد من المدرسة.
- يجب كتابة اسم الطالب على جميع قطع الزي المدرسي لتجنب فقدانها.
- جميع قطع الزي متوفرة في متجر الزي المدرسي وفي المتجر الإلكتروني.





ملاحظات مهمة:

- يمنع ارتداء أحذية كرة القدم ذات المسامير بجميع أشكالها.
- يُسمح فقط بارتداء الكارديجان أو المعاطف الصادرة عن متجر الزي المدرسي المعتمد.

الرحلات الميدانية

تنظم المدرسة الرحلات الميدانية على مدار السنة الدراسية وتكون لها جميعا قيمة تعليمية وارتباط بتعليم الطالب وواجباته الصفية.

- يتطلب الاشتراك في الرحلة إذنًا خطيًا موقعًا من ولي الأمر أو الوصي.
- نرحب بمشاركة أولياء الأمور كمتطوعين في هذه الرحلات.

الإجراءات الطبية

الخدمات الطبية

يوجد في المدرسة ممرضات معتمدون ويعملون بدوام كامل وتتعاون مع الطلاب والمعلمين. وتوفر الممرضة خدمة فحص الطلاب وتقديم الرعاية في حالات الطوارئ والإسعافات الأولية وتحديد المشاكل الصحية.

السجلات الطبية

تحفظ السجلات الطبية لكل طالب في القاعة الطبية وتبقى في سرية تامة ولا تتاح للموظفين إلا بطلب رسمي. ويعطى معلمو الصف قائمة بأسماء الطلاب ذوي التاريخ الطبي لمساعدتهم بتوفير أفضل مستوى من الرعاية الممكنة لهم. يرجى مناقشة أي مشاكل طبية مع الممرضة.

الزيارات الطبية

في حال اضطر الطالب لزيارة الطبيب خلال ساعات الدراسة، فإنه يتعين إبلاغ معلم الصف بهذا الأمر بموجب مذكرة أو اتصال هاتفي بمكتب المدرسة.

الأدوية

تعتبر موافقة أولياء الأمور ضرورية لإعطاء الطالب أي دواء خلال ساعات المدرسة. ويمنع الطلاب من امتلاك أي دواء أو تناوله بمفردهم إذ تعود مسؤولية ذلك على ممرضة المدرسة ويجب أن تكون مرفقة بتقرير من الطبيب تبيّن الكمية الصحيحة.

استثناء: يسمح لبعض الطلاب امتلاك أجهزة استنشاق للمصابين بالربو علما بضرورة ترتيب هذا الإجراء مع ممرضة المدرسة.

قمل الرأس

تقوم ممرضة المدرسة بفحص القمل كل فصل دراسي. سيتم إعلام أولياء الأمور بموعد الفحص الصحي. إذا تم اكتشاف قمل حي أو بيض، سيتم إخطار أولياء الأمور وسيُسمح للطالب بالعودة إلى المنزل لبدء العلاج لمنع انتشار العدوى. يتم إجراء فحص القمل أيضًا عند الحاجة خلال العام الدراسي.

احتياجات غذائية خاصة

عدد من الطلاب مصابون بحساسية المكسرات وربما غيرها من الحساسيات التي لا نعلم عنها الكثير. وبما أن هذه الإصابات قد تكون مميتة فإنه من الضروري أن نضمن عدم جلب أي مأكولات إلى المدرسة تحتوي على مكسرات وخاصة في كعكات أعياد الميلاد. موظفو المقصف على دراية

بهذا الأمر ولذلك ففي حال إصابة طفلكم بهذه الحساسية أو أي احتياجات غذائية خاصة أخرى، يرجى إعلام الممرضة وتقديم تقرير من الطبيب يذكر فيها نوع الحساسية.

مدرستنا خالية من المكسرات؛ يرجى إبلاغ الممرضة بأي حساسيات غذائية بموجب شهادة من الطبيب.

التواصل بين أولياء الأمور والمدرسة

قنوات التواصل

تؤمن مدرسة طارق بن زياد بأن التواصل الفعال بين المدرسة وأولياء الأمور أساسي لكي يحقق الطلاب النجاح ولذلك فإنها ترحب بكل أشكال التواصل سواء بالهاتف أو بواسطة رسائل أو عبر البريد الإلكتروني فضلا عن أشكال عديدة ومختلفة من قنوات التواصل كالتالي:

النشرة الأسبوعية للصفوف

يتم نشر نشرات الصفوف بشكل منتظم يوم الأحد من كل أسبوع، بغرض تعريف أولياء الأمور بما يتم دراسته وبأنشطة الصفوف المختلفة والمهام المطلوب من الطلاب عملها بالبيت إن وجدت.

لقاءات شهرية مع الفريق الإداري والأكاديمي

تُرتّب اجتماعات شهرية مع أولياء الأمور لتعريفهم بفعاليات وسياسات وإجراءات المدرسة كما تعقد ورشات توعوية عن برنامج السنوات الابتدائية.

الاتصال بالمعلمين

يشجّع أولياء الأمور على الاتصال بمعلم الصف لمناقشة المشاكل التي يواجهها الطلاب سواء على الصعيد الأكاديمي أو غيره. ويمكن طلب مقابلة المعلم إما من خلال الاتصال بالسكرتيرة أو بإرسال رسالة إلى المعلم عبر الإيميل أو تطبيق (Seesaw).

التواصل الخاص بالمدرسة. يرجى الأخذ بالعلم بأنه يصعب على المعلمين الإجابة على الهاتف بين الساعة 7:00 صباحاً و2:00 بعد الظهر نظرا لانشغالهم بالتدريس في الصفوف.

قنوات الاتصال

نعتقد في طارق بن زياد أن الحفاظ على التواصل الجيد بين المدرسة وأولياء الأمور أمر ضروري لنجاح الطلاب. نرحب بالمكالمات الهاتفية والملاحظات ورسائل البريد الإلكتروني والرسائل عبر تطبيقات المدرسة.

تطبيق المانجباك: ManageBac

مدرسة طارق بن زياد تعتمد تطبيق المانجباك في تخطيط الدروس، وكتابة وإصدار تقارير الطلاب الفصلية، وأيضا أخذ الحضور والغياب للطلاب والذي يسمح بإرسال رسالة فورية لولي الأمر في حال تغيب الطالب/ة

كما سيتم استخدام المانجباك في رصد السلوكيات المختلفة سواء إيجابية وتعزيزها، أو سلبية وأخذ الإجراءات معها.

تطبيق Seesaw

مدرسة طارق بن زياد لديها حسابات مع Seesaw. هذا يعني أن جميع المعلمين والإداريين لديهم الفرصة لاستخدام Seesaw.لإنشاء "قصة" لإعلام أولياء الأمور بالتعلم في الفصل. يتم استخدام برنامج Seesaw لإنشاء حقائب طالب رقمية للمناهج والأغراض التنظيمية

اجتماع تعريفي للوالدين

من المقرر عقد جلسات معلومات لأولياء الأمور على مدار العام لتمكين أولياء الأمور من مقابلة مدير المدرسة ومساعد مدير / منسق برنامج السنوات الابتدائية، وغيرهم من الموظفين لمعرفة البرامج والتوقعات.

المنصات الإلكترونية في مدرسة طارق بن زياد

في سعينا لتوفير تجربة تعليمية متكاملة ومتطورة، تعتمد مدرسة طارق بن زياد على منصتين إلكترونيتين رئيسيتين لدعم تعلم طلابنا:

- **نظام المانجباك:** تعتمد مدرسة طارق بن زياد على نظام المانجباك كأداة أساسية لدعم العملية التعليمية والإدارية. يستخدم المعلمون هذا النظام في تخطيط الدروس بشكل منظم وفعّال، وكذلك في كتابة التقارير الدورية التي تصل إلى أولياء الأمور لتعريفهم بتقدم أبنائهم الدراسي. كما يساهم النظام في متابعة سلوكيات الطلاب اليومية، ويساعد في توثيق الأحداث والملاحظات المتعلقة بالطلاب،

مما يسهل التواصل المستمر بين المدرسة وأولياء الأمور. من خلال المانجباك، يمكن للوالدين الاطلاع على معلومات مهمة عن أداء أبنائهم، حضورهم، والتقارير السلوكية، مما يعزز الشراكة بين الأسرة والمدرسة لضمان بيئة تعليمية داعمة وناجحة.

- **سيسو:** منصة تتيح للطلاب التفاعل والمشاركة من خلال إنشاء وتوثيق أعمالهم التعليمية باستخدام الوسائط المتعددة. كما تسهّل التواصل بين المدرسة والأسرة عبر مشاركة تقدم الطالب بشكل آمن وبموافقة المعلم.
- **آي إكس إل:** موقع تعليمي شخصي يدعم الطلاب في مواد الرياضيات، اللغة الإنجليزية، والعلوم من خلال توفير دروس وتدريبات مخصصة تلبي احتياجات كل طالب، مع إمكانية متابعة التقدم بشكل لحظي.
- **راز-كيدز:** هو موقع تعليمي يساعد الطلاب على تحسين مهارات القراءة باللغة الإنجليزية. يمكن للمعلمين تعيين مهام قراءة للطلاب، وتتبع تقدمهم من خلال تقييمات إلكترونية وتسجيلات صوتية يقوم بها الطلاب أثناء القراءة.
- **برافو برافو:** هو تطبيق تعليمي تفاعلي يهدف إلى تنمية مهارات اللغة العربية لدى الأطفال بأسلوب ممتع وجاذب. يقدم أنشطة متنوعة في القراءة، والكتابة، والاستماع، والمحادثة، من خلال ألعاب وتمارين محفزة، مما يساعد على ترسيخ المفردات والقواعد وبناء الثقة في استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية. تستخدم مدرسة طارق بن زياد هذا التطبيق مع طلابها كأداة داعمة لتحسين مستوياتهم في اللغة العربية، وتعزيز قدراتهم اللغوية بما يتماشى مع أهداف المدرسة في تمكين الطلاب من إتقان لغتهم الأم.

نسعى من خلال استخدام هذه الأدوات إلى تعزيز قدرات طلابنا وتحفيزهم على التعلم الذاتي والمستمر، مع ضمان تواصل فعال وواضح مع أولياء الأمور.

المكتبة في مدرسة طارق بن زياد

تعتبر المكتبة واحة المعرفة والاستكشاف في قلب المدرسة. وهي بوابة للتعلم، والقراءة للمتعة أو البحث، حيث يمكن للطلاب الاطلاع على مجموعة متنوعة من الكتب والموارد الرقمية. هنا، نغذي الفضول ونزرع حب التعلم في نفوس الطلاب.

تضم مدرسة طارق بن زياد مكتبتين:

- الأولى مخصصة للتعليم المبكر من الروضة حتى الصف التمهيدي.
- الثانية مخصصة للطلاب من الصف الأول حتى الصف الخامس.

وتنظم المكتبات فعاليات مستمرة لتعزيز ثقافة القراءة بين الطلاب، مثل ماراثون القراءة وأسبوع الكتاب، حيث يشارك الطلاب في أنشطة ممتعة تحفز حب الكتاب والمعرفة.

إجراءات استعارة الكتب

- يُشجع الطلاب على استعارة الكتب طوال العام الدراسي.

- في المرحلة الابتدائية، يمكن استعارة كتب باللغة العربية والإنجليزية لمدة أسبوعين، ويتم إرجاعها أثناء زيارة الطالب لمركز التعلم مع صفه أو قبل/بعد المدرسة.

الكتب المتأخرة، المفقودة، أو التالفة

- في نهاية العام الدراسي، تُجمع جميع كتب مكتبة طارق بن زياد استعدادًا لجرد الموارد.
- بعد الجرد، يتم إرسال تذكير لأولياء الأمور بالكتب المتأخرة. في حال عدم إرجاع الكتب أو عدم دفع الغرامات، سيتم حجز تقارير نهاية العام الدراسية حتى يتم تسوية الأمر.
- في نهاية كل فصل دراسي، تُرسل إشعارات بالكتب المتأخرة لأولياء الأمور.

في حالة فقدان أو تلف الكتب، يتبع التالي:

- يُمنح الطالب إشعارًا بالغرامة (150 ريال قطري لكل كتاب).
- يتم دفع الغرامة مباشرة إلى أمين صندوق المدرسة في استقبال الروضة، ويتم إرسال إيصال إلكتروني إلى أمناء المكتبة.
- بعد الدفع، يمكن للطلاب استئناف استعارة الكتب.
- إذا تم العثور على الكتاب المفقود خلال نفس العام الدراسي، يمكن استرداد الغرامة عند إرجاع الكتاب وإبلاغ أمين الصندوق بمعلومات التحويل البنكي.
- لا يُسمح بشراء نسخة بديلة من مصدر خارجي كبديل عن دفع الغرامة.
- لا ينبغي للطلاب محاولة إصلاح الكتب التالفة في المنزل، بل إبلاغ أمناء المكتبة عند الإرجاع.

تقييم الطلاب

تُستخدم مجموعة واسعة من الاستراتيجيات التقييمية تتناسب مع مبادىء برنامج السنوات الابتدائية الخاصة بالتقييم. وتتضمن هذه المجموعة تدوين الملاحظات وتقييم الأداء والتقييم المرتكز على الإجراءات والإجابات المختارة والواجبات ذات الأجوبة المفتوحة. وتهدف التقييمات إلى استكشاف ما اكتسبه الطلاب من معارف سابقًا. أما التقييم النهائي يتيح للطلاب إبراز فهمهم لما اكتسبوه خلال عملية التعليم فيما يسهم التقييم التكويني بتعزيز تعليم الطلاب وتعليمهم.

التقارير واجتماعات أولياء الأمور

التقارير المكتوبة

- تقريران نهائيان (summative reports) تُصدر في نهاية كل فصل دراسي.
- تقريران لتطور أداء الطالب (progress reports) في منتصف كل فصل دراسي.

- إمكانية الوصول إليها عبر الإنترنت من خلال منصة ManageBac.
- اجتماعات أولياء الأمور مع المعلم والطالب لتحديد الأهداف.

بعد أن يقوم المعلمون بعمل الاختبارات التشخيصية في بداية العام الدراسي، يقومون بالتعاون مع الطلاب في تحديد نقاط القوة والضعف لكل طالب ووضع خطة عمل للطالب وتحديد موعد مع أولياء الأمور لمناقشة مستوى الطالب وكيفية العمل على تحسين أداء الطالب.

اجتماعات أولياء الأمور بالمعلم

تتوفر فرص لأولياء الأمور والمعلمين لمناقشة نمو الطلاب واحتياجاتهم بعد استلام أولياء الأمور التقارير المكتوبة لكل فصل دراسي. ويمكن لأولياء الأمور ترتيب اجتماع بالمعلم في أي وقت خلال السنة بالصورة المناسبة، تُدرج أوقات الاجتماعات ضمن جدول عمل المدرسة.

الاجتماع الثلاثي (الطالب والمعلم وولي الأمر)

من العناصر الهامة لفلسفة برنامج المرحلة الابتدائية نمو الطلاب المشاركين بفعالية في تعزيز معارفهم وتجاربهم السابقة وتطبيق معارف جديدة لكي يصبحوا متعلمين من أصحاب الفكر والتوجيه الذاتي. وبما أن مدرسة طارق بن زياد معتمدة من برنامج البكالوريا الدولية، فإن طلابها يشجعون على أن يكونوا مغامرين يحددون لأنفسهم أهداف يحققونها ويوصلون أفكارهم للآخرين. وإننا نودّ أن نساعد الطلاب في تحقيق ذلك من خلال تنظيم عروض سنوية يتولون تقديمها أمام آبائهم لكي يبرزوا ما اكتسبوه من علم وما حققوه من نمو خلال السنة الأكاديمية. ويقوم الطلاب بعرض ملفاتهم التي تتضمن مجموعة أعمالهم المنجزة خلال السنة الدراسية في مختلف مواد المنهاج وينظمون جولة لآبائهم في بيئتهم التعليمية.

برنامج نشاطات خارج المنهج الأكاديمي

تقدم نشاطات للطلاب من الصف التمهيدي وحتى الصف الخامس، ويستمر هذا البرنامج لفترة تتراوح بين ستة وثمانية أسابيع. ومن الأمثلة على الأنشطة المتوفرة: كرة السلة ونادي الفنون وكرة القدم والحواسيب والطبخ والخياطة وغيرها.

يحق لكل الطلاب من التمهيدي للصف الخامس الالتحاق بالنشاطات بالتنسيق مع معلمي الصفوف.

الكتب والمواد التعليمية

تقوم مدرسة طارق بن زياد بتوفير الكتب المدرسية وفي حال فقدان كتاب دراسي أو مقترض من المكتبة فإنه يتوقع أن يقوم الطالب بدفع مبلغ مالي للتعويض عن الخسارة. وتوفر مدرسة طارق بن زياد أيضا المواد الأساسية الضرورية في بداية السنة الدراسية. ويمكن أن يرسل معلمو الصف قائمة بالمواد التدريسية المطلوبة في بداية السنة حسب الضرورة.

المستلزمات والمواد الدراسية

تقوم مدرسة طارق بن زياد بتوفير جميع المستلزمات الأساسية للفصول الدراسية مع بداية العام الدراسي، وذلك لضمان جاهزية الطلاب للتعلم منذ اليوم الأول.

قد يقوم المعلمون، في حال الحاجة، بإرسال قائمة إضافية بالمستلزمات المطلوبة للمنزل أو الصف في بداية العام، مع توضيح الهدف من كل مستلزم وطريقة استخدامه، لضمان تعاون الأسرة في توفير ما يلزم لدعم عملية التعلم.

منهج المدرسة الابتدائية

ما هي أهداف مدرسة طارق بن زياد؟

سوف تلبي مدرسة طارق بن زياد الاحتياجات والتوقعات التعليمية لطلابنا، ونتطلع إلى توفير تلك الفرص التي يحتاجها طلابنا لتطوير إمكاناتهم الكاملة من خلال:

- تحقيق التميز الأكاديمي من خلال استراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة.
- توفير والحفاظ على أعلى المعايير من خلال التقييم المستمر وتحسين جميع البرامج.
- توفير تعليم جيد لأعلى معايير النمو والتنمية الأكاديمية والبدنية والاجتماعية والثقافية.
- توفير أهداف صعبة باستمرار، بحيث يدرك كل طالب كامل إمكاناته.
- التعليم الأمثل للمعايير الدولية.
- توفير البيئة الآمنة والداعمة للتعلم.
- احتضان واستخدام تكنولوجيا المعلومات لضمان نجاح الطالب في عالم سريع التغير.
- توفير مجموعة واسعة من الفرص اللاصفية للطلاب للتطور خارج المجال الأكاديمي.
- تشجيع فضائل احترام الذات واحترام الآخرين والمثابرة والتعاون والعطاء.
- التأكيد على أن التواصل الجيد بين جميع الأطراف أمر أساسي لكفاءة إدارة المدرسة.
- تعزيز وتقدير اختلاف التقاليد والقيم، بما في ذلك الثقافة واللغة العربية.
- العمل بالشراكة مع أولياء الأمور والزملاء والمجتمع المحلي.

ما هي المنظمة الدولية للبكالوريا؟

إنها مؤسسة تعليمية غير ربحية مقرها في جنيف سويسرا. تقدم المنظمة الدولية للبكالوريا سلسلة متصلة من التعليم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين 3 الى 19 عامًا، من خلال برامجه الثلاثة - برنامج السنوات الابتدائية وبرنامج السنوات المتوسطة وبرنامج الدبلوم.

ماذا يعني برنامج السنوات الابتدائية؟

برنامج السنوات الابتدائية هو المنهج الدراسي المصمم للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 الى 12 عام ويركز على تطوير مدركات الطفل باعتباره باحث، داخل الفصل الدراسي وفي العالم الخارجي.

ما الذي يميز برنامج السنوات الابتدائية؟

يركز البرنامج على تنمية الطفل، ويوفر إطارًا يمكنه تلبية الاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والبدنية والعاطفية والثقافية للطفل. وهو قائم على التساؤل وعلى الدمج في المناهج الدراسية. يأخذ الطلاب ملكية التعلم وتطوير المهارات والمواقف للمساعدة في إعدادهم للحياة. يلبي برنامج السنوات الابتدائية أيضًا احتياجات أنواعًا مختلفة من المتعلمين في الفصل. يميل البرنامج أيضًا إلى السماح للطلاب بالتعرف على المفاهيم بشكل أعمق. بحيث يكونون في طريقهم ليصبحوا مواطنين عالميين

أهداف منهج مدرسة طارق بن زياد

مدرسة طارق بن زياد تقدم برنامج البكالوريا الدولية للمرحلة الابتدائية. يعكس المنهاج مفهوم أن طلابنا لديهم أساليب تعلم فردية للغاية في فصولهم الدراسية، يتعاون الطلاب والمعلمون على تطوير أهداف فردية ذات معنى في بيئة تشدد على فلسفات المناهج الدراسية مثل التعليم التعاوني والتعلم القائم على التساؤل.

منهج منظمة البكالوريا الدولية من سن 3-11. يهدف إلى تطوير الإمكانات الفكرية والعاطفية والجسدية لكل طفل، في بيئة آمنة ومحفزة، من خلال المناهج الدراسية وطرق التدريس.

الصفات الرئيسية لبرنامج السنوات الابتدائية

- **المنظور الدولي:** من أجل تحقيق أقصى استفادة من تنوع خلفية طلابنا وتجربتهم، يجمع المنهج الدراسي بين أفضل الممارسات من أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم ويمنح طلاب طارق بن زياد رؤية عالمية للعالم.
- **قائم على الاستفسار:** تعتمد أساليب التدريس لدينا على المعرفة والاهتمامات الفردية للطالب، وتؤكد على التعلم وكيفية اكتشاف التعلم.
- **متكامل:** يتم تدريس اللغة الإنجليزية واللغة العربية، والتاريخ القطري،والتربية الإسلامية والرياضيات، والعلوم، والدراسات الاجتماعية، والموسيقى، والفن، من خلال موضوعات عبر التخصصات من أجل مساعدة الطلاب على إقامة روابط بين الموضوعات، وبالتالي تسهيل التعلم الأكثر فعالية.

لمزيد من المعلومات عن منهج السنوات الابتدائية في منظمة البكالوريا الدولية: www.ibo.org

تقييم الطالب

تقييم الوحدة البحثية في برنامج السنوات الابتدائية هو عملية شاملة، تبدأ منذ اليوم الأول وتنمو مع الطالب. لا تركز فقط على "ماذا تعلّم الطالب؟" بل أيضًا على "كيف تعلّم؟" و"كيف تغيرت نظرته وفهمه؟".

وهو وسيلة لتشجيع التفكير العميق، والتأمل، والتمكن من نقل المعرفة إلى مواقف جديدة.

أدوات التقييم المستخدمة

- **الملاحظات القصصية (Anecdotal Records):** يدوّن المعلم ملاحظات حول سلوك الطالب وتفكيره أثناء العمل.
- **قوائم التحقق (Checklists):** لتتبع تحقق مهارات أو مواقف محددة.
- **سلالم التقدير (Rubrics):** تُستخدم لتقييم جودة العمل بناءً على معايير واضحة.
- **التأملات (Reflections):** يكتب أو يعبر الطالب عن تجربته وفهمه.
- **ملفات الإنجاز (Portfolios):** تضم عينات من أعمال الطلاب تظهر تقدمهم وفهمهم.
- **مؤتمرات التقييم (Conferences):** لقاءات فردية بين الطالب والمعلم (وأحياناً مع الوالدين) لمناقشة التعلّم.
- **العروض التقديمية (Presentations):** مثل العروض النهائية، والمشاريع التعاونية، أو المعرض.

التقييم التكويني والختامي

- **التقييم التكويني (Formative):** مستمر خلال الوحدة، يساعد المعلم على تعديل التعليم ويوجه الطالب لتحسين تعلمه.
- **التقييم الختامي (Summative):** في نهاية الوحدة، يهدف إلى قياس الفهم العميق للفكرة المركزية من خلال مشروع أو مهمة تكاملية.

إشراك الطلاب في التقييم

- يضع الطالب أهداف تعلم شخصية.
- يقوم الطالب بالتقييم الذاتي.
- يتلقى الطالب تغذية راجعة من زملائه.
- يشارك الطالب في تحديد معايير النجاح.

ماذا سيتعلم الطلاب في مدرسة طارق بن زياد الابتدائية؟

اللغة العربية والتربية الإسلامية

يمكّن برنامج اللغة العربية في مدرسة طارق بن زياد الطلاب من:

- تطوير مستوى متزايد من الكفاءة في جميع جوانب القراءة والكتابة والتحدث والاستماع باللغة العربية
- تطوير فهم واحترام الثقافة العربية والعادات واللغة والأشخاص مع الإشارة بشكل خاص إلى قطر

يشمل برنامج اللغة العربية في طارق بن زياد:

- حصص اللغة العربية من مرحلة صفوف ما قبل المدرسة إلى الصف الخامس
- منهج مصمم خصيصا لتناسب احتياجات طلاب طارق بن زياد يقدمه معلمون مؤهلون ومتخصصون في اللغة العربية
- دمج التحدث والاستماع والقراءة والكتابة من خلال نهج الموضوع بطريقة مناسبة من الناحية التنموية على مدار العام
- فرص للطلاب لتطبيق دراساتهم في اللغة العربية بطرق هادفة وذات صلة وفي مجموعة من المواقف المختلفة
- رحلات ميدانية إلى المواقع والمعارض الثقافية الهامة

يعزز برنامج الدراسات الإسلامية في مدرسة طارق بن زياد مفاهيم وأسس التربية الإسلامية

- القرآن الكريم
- أركان الإسلام والإيمان
- المبادئ والمعتقدات والطقوس
- الأخلاق الإسلامية

يتضمن برنامج الدراسات الإسلامية في مدرسة طارق بن زياد:

- حصص إسلامية من مرحلة صفوف ما قبل المدرسة إلى الصف الخامس
- منهج بحثي مصمم خصيصًا ليناسب احتياجات طلاب طارق بن زياد
- مقاربة تنموية مناسبة في كل مستوى
- رحلات ميدانية إلى المواقع والمعارض الدينية الهامة
- فرص لتطبيق الأخلاق الإسلامية من خلال حل المشكلات المستمر

التاريخ القطري

تماشيًا مع رؤيتنا في تعزيز الهوية الوطنية وتنمية الانتماء والاعتزاز بتاريخنا القطري الأصيل، يتضمن برنامج تاريخ قطر في مدرستنا ما يلي:

- تدريس منهجي ومتكامل لتاريخ قطر من مرحلة الروضة وحتى الصف الخامس، يثري فهم الطلاب لتطور الدولة وتراثها.
- منهج مصمم خصيصًا لتلبية احتياجات طلبة المدرسة، مع الأخذ في الاعتبار معايير الجودة والعمق الثقافي والمعرفي.
- كادر تعليمي مؤهل ومختص في تدريس تاريخ قطر، ينقل للطلاب المعرفة بروح الانتماء والمسؤولية.
- زيارات ميدانية تربط النظرية بالتجربة، إلى مواقع ومعارض وطنية تُجسّد القيم والمبادئ التي قامت عليها دولة قطر.

- فرص تعليمية لتعزيز القيم القطرية، من خلال مواقف حياتية وتحديات واقعية تُنمّي لدى الطلاب مهارات التفكير الأخلاقي وحل المشكلات.
- دمج موضوعات تاريخ قطر مع وحدات برنامج السنوات الابتدائية.

الرياضيات

يمكّن برنامج طارق بن زياد للرياضيات الطلاب من:

- استخدام الرياضيات في مجموعة متنوعة من السياقات
- قدرتهم على معالجة المفاهيم الرياضية
- تعلم التواصل عن طريق التفكير الرياضي
- تعلم التفكير الرياضي من خلال تطوير مهارات أساسية قوية
- حل المشكلات في الرياضيات

يتضمن برنامج الرياضيات في مدرسة طارق بن زياد:

- التركيز على العمليات الرياضية
- التدريب العملي على النهج في الرياضيات
- استخدام الوسائل والأدوات المحسوسة
- ربط الرياضيات بتجارب الحياة الحقيقية
- خمسة معايير - الأعداد والعمليات، الجبر، القياس، الهندسة وتحليل البيانات

اللغة الإنجليزية

يرتكز برنامج اللغة الإنجليزية في مدرسة طارق بن زياد على إطار برنامج السنوات الابتدائية (PYP) القائم على الاستقصاء، بالإضافة إلى معايير (American Education Reaches Out (AERO، والتي تُوجّه عمليات التدريس والتقييم. ويشمل البرنامج مجالات رئيسية هي: القراءة، الكتابة، الاستماع والتحدث، وأساسيات اللغة، حيث يتم تدريسها وتقييمها ضمن منهج متكامل.

يهدف البرنامج إلى تنمية حب الأدب لدى الطلاب، وتعزيز فهمهم بأن اللغة تُعد أداة أساسية للتعلّم.

يشمل البرنامج:

- تكامل مهارات القراءة والكتابة والاستماع والتحدث، بالإضافة إلى المشاهدة والعرض التقديمي، عبر جميع المواد الدراسية
- التركيز على تعلم اللغة من خلال الاستقصاء والبحث
- تعريض الطلاب لمجموعة متنوعة من النصوص الأدبية والإعلامية
- إتاحة الوصول إلى مكتبات غنية بالموارد للطلاب بشكل فردي وجماعي
- تقديم تعليم موجّه في مجموعات صغيرة لتلبية احتياجات كل طالب بشكل فرديونسعى من خلال هذا البرنامج إلى تمكين الطلاب من:

- تعلم اللغة الإنجليزية من خلال التفاعل النشط مع تجارب لغوية ذات معنى
- اكتساب مهارات اللغة الإنجليزية في مراحل مناسبة لنموهم واحتياجاتهم الفردية
- فهم أن تعلم اللغة عملية متواصلة تحدث داخل الصفوف الدراسية وخارجها، وتستمر مدى الحياة.

يقوم معلمو المرحلة الابتدائية في مدرسة طارق بن زياد بدعم أبنائكم ليصبحوا قرّاء وكُتّابًا ومستقصين ماهرين، وذلك من خلال استخدام استراتيجيات تدريس فعّالة، وأدوات تقييم متنوعة تُسهم في تسريع وتيرة تقدمهم ونموهم الأكاديمي.

الفنون (دراما - موسيقى - فنون بصرية)

من خلال عملية الاستكشاف والاكتشاف، يُمنح كل طفل من صفوف ما قبل المدرسة إلى الصف الخامس الفرصة لمعالجة مجموعة من المواد والعمل في مجموعة متنوعة من الوسائط.

يمكّن البرنامج الفني في طارق بن زياد الطلاب من:

- تطوير الإبداع والتواصل ومهارات التفكير النقدي عبر التفاهم الثقافي
- الاستجابة للمنبهات البصرية بطرق فريدة وشخصية
- بناء المفاهيم والمهارات في كل عام
- استخدام مجموعة متنوعة من المواد والأدوات والتقنيات

يشمل برنامج الفن في طارق بن زياد:

- الإنتاج الفني، تاريخ الفن، النقد الفني وتقدير الفن
- مجالات الرسم، التلوين، الطباعة، النحت، التصميم ثلاثي الأبعاد، المنسوجات، الوسائط المختلطة والحرف
- الاندماج في مجالات أخرى خاصة التراث القطري
- زيارات للمتاحف والمعارض وغيرها من المواقع

الموسيقى

يمكّن البرنامج الموسيقي لمدرسة طارق بن زياد الطلاب من:

- اكتشاف الموسيقى القطرية والعربية والغربية
- استمتاع وتجربة الموسيقى بطريقة عملية
- اكتساب مهارات الاستماع إلى الموسيقى وتقييمها
- التعبير عن المشاعر من خلال الموسيقى
- تطوير المهارات الصوتية وفقا لقدرتهم

يشمل برنامج الموسيقى في طارق بن زياد:

- فرص الأنشطة والخبرات التشاركية خلال جلسات الفصل وفي العروض العامة
- التدريب الصوتي لتحسين الإنتاج الصوتي

- التقدير الموسيقي
- العزف على الآلات الإيقاعية واللحنية وغير اللحنية.

التربية البدنية

في مدرسة طارق بن زياد، نؤمن أن التربية البدنية جزء أساسي من تنمية الطالب المتكامل، فهي لا تدعم الصحة الجسدية فحسب، بل تعزز أيضًا روح الفريق، والثقة بالنفس، والعادات الصحية مدى الحياة.

يشمل برنامج التربية البدنية لدينا:

- معلمون متخصصون في التربية البدنية لجميع الصفوف.
- أنشطة تركّز على الحركة واللياقة البدنية والمعرفة، لتلبية الاحتياجات الجسدية والعقلية والاجتماعية للطلاب.
- **مجموعة متنوعة من الألعاب والأنشطة مثل:** مهارات الألعاب، الألعاب الجماعية، الجمباز، ألعاب القوى، اللياقة المرتبطة بالصحة، العروض الحركية، ألعاب الشبكة والحائط، السباحة، والرياضات الفردية.

ومن خلال التربية البدنية، يكتسب طلابنا:

- مهارات حركية كبرى، وتحكم بالجسم، وإدراك للمساحة.
- قيم اللعب النزيه، والروح الرياضية، والعمل الجماعي.
- تطوير مهاراتهم عامًا بعد عام، مع تعلم استخدام تقنيات ومعدات ومنشآت متنوعة.
- المعرفة والثقة للمشاركة في أنواع مختلفة من الرياضات، واكتساب عادات صحية ونشطة تدوم مدى الحياة.

التعلّم الاجتماعي العاطفي (SEL)

في مدرسة طارق بن زياد، نهتم بتنمية شخصية الطالب كاملة، وليس فقط تحصيله الأكاديمي. لذلك، لدينا برنامج التعلّم الاجتماعي العاطفي ((SEL الذي يساعد الطلاب على فهم مشاعرهم، التعامل مع المواقف الصعبة، وحل المشكلات بطريقة صحيحة.

ماذا يتعلّم الطالب في البرنامج؟

- كيف يتعرف على مشاعره ويتحكم بها حتى لا تؤثر سلبًا على تصرفاته.
- كيف يراعي مشاعر الآخرين ويعاملهم بلطف واحترام.
- متى وكيف يطلب المساعدة من المعلمين أو الأخصائي الاجتماعي.
- كيف يفرّق بين المشكلة الكبيرة التي تحتاج مساعدة فورية، والمشكلة الصغيرة التي يمكنه حلّها بنفسه.

كيف نعلّم هذه المهارات؟

- من خلال دروس منتظمة داخل الصف، يقدّمها معلم الصف بالتعاون مع الأخصائي الاجتماعي.

- من خلال مواقف يومية وأنشطة عملية تساعد الطلاب على تطبيق ما تعلّموه في حياتهم.

هدفنا أن نرى طلابنا قادرين على التواصل بثقة، التعامل مع التحديات بهدوء، وبناء علاقات قائمة على الاحترام والتعاون.

معايير الترفيع والقبول لمدرسة طارق بن زياد حسب سياسات مؤسسة قطر

المرحلة الدراسية	معايير الترقية والقبول	الإجراءات عند عدم استيفاء المعايير
مرحلة الروضة (Pre3 – Pre4)	• التطور الاجتماعي والعاطفي. • مهارات التواصل اللفظي. • توافق احتياجات التعلم مع أنظمة الدعم المتوفرة.	• ترقية مشروطة بخطة عمل لمدة عامين. • دعم تعلم من المستويين 1 و 2. • تدخلات دعم من المستوى 3 مع منسق التعلم الشامل (TLC).
الصفوف الدنيا من برنامج السنوات الابتدائية (KG – الصف الثاني)	• التطور الاجتماعي والعاطفي. • تعاون ولي الأمر في تحديد ومعالجة احتياجات التعلم. • التزام ولي الأمر بالحفاظ على نسبة حضور مناسبة. • تحقيق 30% أو أعلى في: • القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية (MAP). • الرياضيات (MAP). • اللغة العربية (CEFR).	• ترقية مشروطة بخطة عمل لمدة عامين. • دعم تعلم من المستويين 1 و 2. • تدخلات دعم من المستوى 3 مع منسق التعلم الشامل (TLC). • دراسة التحويل لمدارس دعم متخصصة.
الصفوف العليا من برنامج السنوات الابتدائية (الصف الثالث – الصف الخامس)	• تحقيق 40% أو أعلى في: • القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية (MAP). • الرياضيات (MAP). • اللغة العربية (CEFR). • حضور لا يقل عن 90% (باستثناء الغيابات المصرح بها).	• ترقية مشروطة بخطة عمل لمدة عامين. • دعم تعلم من المستويين 1 و 2. • تدخلات دعم من المستوى 3 مع منسق التعلم الشامل (TLC). • دراسة التحويل لمدارس دعم متخصصة.

برامج دعم الطلاب

الهدف: تعزيز ثقافة مدرسية تدعم جميع المتعلمين، وتمكّنهم من النمو وتحقيق أقصى إمكاناتهم الأكاديمية والاجتماعية والشخصية.

تستهدف برامج دعم الطلاب في مدرسة طارق بن زياد بشكل أساسي الطلاب الذين يواجهون تحديات في بعض جوانب البرنامج الدراسي، ويحتاجون إلى دعم إضافي للوفاء بمتطلبات التعلم. يمتد الدعم من مرحلة الروضة وحتى الصف الخامس، ويشمل مجالات التعلم، والسلوك، والصحة البدنية، والرفاه الاجتماعي والعاطفي.

فريق الدعم:

- منسق الدعم
- معلمو دعم التعلم (للغة العربية واللغة الإنجليزية)
- الأخصائيون النفسيون والاجتماعيون
- أخصائيو علاج النطق واللغة
- أخصائيو العلاج الوظيفي
- أخصائي السلوك

آلية العمل:

1. **المتابعة والرصد:** يتم تقييم تقدم الطالب بانتظام لاكتشاف أي احتياجات خاصة أو صعوبات.
2. **الدعم المبدئي:** توفير ملاحظات ومتابعات داخل الصف، وإجراء تعديلات أو تدخلات قصيرة المدى، مع توثيق ذلك بعد إبلاغ ولي الأمر وأخذ موافقته.
3. **الدعم المتقدم:** في حال حاجة الطالب إلى دعم أكثر تخصصًا، تتم إحالته إلى فريق دعم الطلاب (SST) لإجراء تقييمات إضافية ووضع خطة تدخل شاملة، مع إشراك أولياء الأمور في جميع مراحل العملية.

التعلم المنزلي Home Learning

التعلّم في المنزل هو جزء مهم من تعليم الطالب ويكمل ما يتم تعلمه داخل الصف. تُصمم الواجبات المنزلية لتساعد الطالب على:

- مراجعة وتثبيت المعلومات والمهارات التي تعلمها في المدرسة.
- تنمية مهارات الاعتماد على النفس وتحمل المسؤولية.
- تحسين عادات الدراسة والعمل المنتظم.
- تعزيز تفاعل أولياء الأمور ودعمهم لعملية التعلم.

سيتم إعلام أولياء الأمور بنوع وتكرار الواجبات المنزلية بشكل أسبوعي في رسالة أولياء الأمور التي يرسلها المعلمون يوم الأحد من كل اسبوع، حيث تختلف كمية الواجبات حسب الصف الدراسي.

نحرص على أن تكون المهام المنزلية مناسبة للمرحلة العمرية للطلاب، وأن تشجع على تعلم فعّال دون إجهاد زائد.

تدعم الواجبات المنزلية التعلم الصفي؛ حيث توضح الرسائل الأسبوعية الموجهة لأولياء الأمور المهام المطلوبة، مع مراعاة أن تكون الأعباء مناسبة للفئة العمرية.

تُكلف الواجبات المنزلية من الأحد إلى الخميس فقط، وذلك من خلال النشرة الإخبارية الأسبوعية التي تُنشر على منصة Seesaw.

سيتم تخصيص واجبات منزلية على الرّسالة الأسبوعيّة

الصف	الوقت المتوقع للتعلم المنزلي يوميًا مع القراءة اليومية
Pre3 - Pre4	3 -5 دقائق
KG - الصف الأول	15 دقيقة
الصف الثاني - الصف الثالث	20 - 30 دقيقة
الصف الرابع - الصف الخامس	30 - 45 دقيقة

أنواع التعلم المنزلي

- القراءة
- تعزيز المهارات
- المشاريع
- واجب الوحدة البحثية

مرحلة الروضة 3 & 4

في مرحلة ما قبل المدرسة (Pre3 - Pre4)، تُركّز معايير الترفيع على التطور الاجتماعي والعاطفي لطفلك، ومهارات التواصل اللفظي، بالإضافة إلى احتياجاته التعليمية التي تتوافق مع أنظمة الدعم المتاحة في المدرسة.

إذا لم يتم استيفاء هذه المعايير بشكل كامل، قد يُمنح الطالب ترفيعًا مشروطًا ضمن خطة عمل تمتد لعامين. بالاتفاق مع أولياء الأمور، ستتضمن هذه الخطة دعمًا تعليميًا مُخصصًا، مثل التدخلات الصفية من المستويين 1 و 2، أو دعمًا مكثفًا من المستوى 3 يشمل فريق دعم الطلاب (SST). هدفنا هو توفير بيئة رعاية تساعد طفلك على تطوير المهارات الأساسية اللازمة للمرحلة التعليمية التالية.

بالنسبة لطلاب مرحلة ما قبل المدرسة الذين التحقوا بالمدرسة بموجب اتفاقية مشروطة، فإن عدم إحرازهم تقدمًا كافيًا في المجالات المحددة في الخطاب المشروط، أو فشلهم في إظهار القدرة على تلبية متطلبات برنامج الصف التالي في رياض الأطفال، سيؤدي إلى ضرورة استكشاف خيارات مدرسية بديلة داخل مؤسسة قطر تكون أكثر ملاءمة لاحتياجاتهم التعليمية الفردية ومرحلتهم التنموية.

المرحلة الابتدائية الدنيا (الروضة - الصف الثاني)

في المرحلة الابتدائية الدنيا، نركز على تحقيق التوازن بين التقدم الأكاديمي والتطور الاجتماعي والعاطفي للطلاب.

معايير الترفيع

يتم تقييم أداء طفلك بناءً على تقدمه في المجالات التالية:

- القراءة والكتابة باللغة الإنجليزية
- الرياضيات
- القراءة والكتابة باللغة العربية

يجب على الطالب تحقيق حد أدنى قدره 30% في كل من هذه المجالات للانتقال إلى الصف التالي. كما أن الحضور المنتظم والمشاركة الفعالة لأولياء الأمور عاملان أساسيان لنجاح الطالب.

إذا لم يتمكن الطالب من تحقيق هذه المعايير، قد توفر المدرسة ترفيعاً مشروطاً ضمن خطة عمل تمتد لعامين. تهدف هذه الخطة إلى توفير الدعم التعليمي اللازم لسد أي فجوات في التعلم وضمان بناء أساس متين لمستقبل الطالب الأكاديمي.

المرحلة الابتدائية العليا (الصف الثالث - الصف الخامس)

في المرحلة الابتدائية العليا، يكتسب الأداء الأكاديمي أهمية أكبر، ونتوقع من طلابنا تحقيق المعايير التالية:

- تحقيق ما لا يقل عن 40% في مواد اللغة الإنجليزية، والرياضيات، واللغة العربية.
- الحفاظ على نسبة حضور لا تقل عن 90%، باستثناء حالات الغياب المصرّح بها.

إذا لم يتمكن الطالب من تحقيق هذه المعايير، يمكن للمدرسة أن تنظر في منحه ترفيعًا مشروطًا ضمن خطة عمل تمتد لعامين، والتي قد تتضمن تدخلات خاصة لدعم التعلم. يهدف هذا النهج إلى مساعدة الطالب على تجاوز الصعوبات الأكاديمية وضمان نجاحه.

ضمان النجاح الأكاديمي

تلتزم مدرسة طارق بن زياد بالعمل عن قرب مع العائلات لتقديم الدعم اللازم، لضمان إعداد كل طالب للتحديات الأكاديمية في المراحل الدراسية المقبلة.

خطة الدعم والتعاون

- إذا كان أداء طفلك أقل من النسبة المئوية المطلوبة في أي صف، ستقوم المدرسة بتنفيذ خطة دعم شاملة لمدة عامين.
- تتضمن هذه الخطة تدخلات تعليمية مُستهدفة، ومراقبة منتظمة للتقدم، وتعاونًا وثيقًا مع أولياء الأمور.
- من الضروري أن يشارك أولياء الأمور بفاعلية، من خلال توفير الدعم والمتابعة المستمرة في المنزل، لضمان تحقيق التقدم المطلوب.

خيارات المسارات التعليمية البديلة

- إذا لم يتم تحقيق تقدم كافٍ بنهاية الصف الدراسي، ستبدأ المدرسة مناقشات حول استكشاف مسارات تعليمية بديلة داخل مؤسسة قطر.
- قد تكون هذه المسارات أكثر ملاءمة لاحتياجات طفلك الفريدة وإمكاناته للنمو.
- قد يؤدي الفشل في استيفاء معايير الترفيع إلى بقاء الطالب في نفس الصف (تكرار العام الدراسي) أو حتى الخروج من المدرسة.

عملية مراجعة الترفيع والاستئناف

- يحق لأولياء الأمور تقديم استئناف كتابي بخصوص قرارات الترفيع أو الإبقاء على الطالب.
- يجب توجيه الاستئناف إلى مدير المدرسة، الذي يعين لجنة لمراجعته.
- تدرس اللجنة جميع المعلومات المقدمة من أولياء الأمور والمدرسة، وتتخذ قرارًا نهائيًا يتم إبلاغه للطرفين.
- تحتفظ المدرسة بجميع الوثائق المتعلقة بقرارات الترفيع والاستئنافات.

أنشطة ما بعد المدرسة (ASA)

تقدم المدرسة برنامجًا غنيًا بالأنشطة الإثرائية لطلاب الصفوف من التمهيدي حتى الصف الخامس، بهدف تنمية المواهب وصقل المهارات، وتعزيز شخصية الطالب ليكون مواطنًا عالميًا واعيًا ومسؤولًا. يتم تنظيم أنشطة ما بعد المدرسة على مدار فصل دراسي واحد، بحيث تستمر كل دورة لمدة ثماني جلسات متتالية. بعض الأنشطة مخصصة لفئات صفية محددة أو بعدد مقاعد محدود. يجب على الطالب التسجيل المسبق للمشاركة، وستقوم المدرسة بتزويدكم بتعليمات التسجيل. بعد تسجيل الطالب واعتماده في النشاط، نتوقع التزامه بالحضور حتى نهاية الدورة، مع الحرص على استلامه من المدرسة في تمام الساعة 2:45 عصرًا. لا يسمح للطلاب بحضور أي نشاط لم يتم تسجيلهم فيه أو تبديله بعد بدء الجلسات.

تشمل الأنشطة مزيجًا من الشراكات مع مزوّدي خدمات محليين، بالإضافة إلى أندية يشرف عليها معلمو المدرسة أنفسهم.

توقعات أنشطة ما بعد المدرسة

- نرجو الالتزام باستلام الطلاب المشاركين في الأنشطة الساعة 2:45 عصرًا.
- التأخر المتكرر في الاستلام قد يؤدي إلى إلغاء مشاركة الطالب في النشاط.
- في حال تجاوز الطالب 3 غيابات غير مبررة، سيتم منح مكانه لطالب آخر من قائمة الانتظار.
- بالنسبة للأنشطة المدفوعة، يجب سداد الرسوم كاملة لمقدم الخدمة خلال الأسبوعين الأولين.
- يجب على الطلاب المشاركين في الأنشطة الرياضية ارتداء زي التربية البدنية والحذاء الرياضي المناسب.

مرافق تكنولوجيا المعلومات في طارق بن زياد

التكنولوجيا في المدرسة الابتدائية

رؤية مدرسة طارق بن زياد تكون فيها التكنولوجيا جزءًا أساسيًا وضروريًا من الحياة المدرسية اليومية للمعلمين والطلاب وأفراد المجتمع. المكان الذي تُمكّن فيه التكنولوجيا الطلاب من متابعة الأحلام وحيث تلهم الاستخدامات الهادفة للتكنولوجيا الطلاب على تطوير مهارات التفكير الناقد ودعم الاكتشاف المستمر. نحن في القرن الحادي والعشرين، حيث أعادت التقنيات الرقمية المتغيرة بسرعة إعادة تعريف المهارات التي يحتاجها طلابنا من أجل الاستعداد لمواجهة تحديات الحياة في عالم رقمي متزايد. في التعلم في القرن الحادي والعشرين، كان هناك تغيير في العقلية، تحول في التفكير بعيدًا عن التكنولوجيا كإضافة إلى كونها جزءًا لا يتجزأ من التعلم للجميع. نحن في القرن الحادي والعشرين، حيث أعادت التقنيات الرقمية المتغيرة بسرعة إعادة تعريف المهارات التي يحتاجها طلابنا من أجل الاستعداد لمواجهة تحديات الحياة في عالم رقمي متزايد. في التعلم في القرن الحادي والعشرين، كان هناك تغيير في العقلية، تحول في التفكير بعيدًا عن التكنولوجيا كإضافة إلى كونها جزءًا لا يتجزأ من التعلم للجميع.

التكنولوجيا ليست غاية في حد ذاتها ولكنها أداة يمكن أن تحقق تطورات هائلة في جودة التعليم والتعلم.

برنامج التكنولوجيا الخاص بنا هو برنامج متكامل تمامًا حيث نأتي بالعالم إلى مدرسة طارق بن زياد من خلال توسيع جدران فصلنا الدراسي من خلال تجربة التعلم الإلكتروني باستخدام تكنولوجيا المعلومات بطرق إبداعية.

تشجع مدرسة طارق بن زياد الآباء على دعم نمو أطفالهم والتعلم الإلكتروني في القرن الحادي والعشرين من خلال توفير جهاز كمبيوتر متصل بالإنترنت في المنزل. يتوقع من الطلاب ممارسة المواطنة الرقمية القوية والالتزام بإرشادات الاستخدام المسؤول الخاصة ب طارق بن زياد

مرافق التكنولوجيا

يتم دعم طلاب مدرسة طارق بن زياد الابتدائية في تعلمهم من خلال مجموعة متنوعة من الأدوات التكنولوجية وإعداد الفصول الدراسية الموحدة. تحتوي الفصول الدراسية من Pre3 إلى Grade 5 على أجهزة عرض مثبتة على السقف، وثلاثة أجهزة كمبيوتر محمولة على الأقل، وجهاز iPad واحد أو أكثر، وإمكانية الوصول إلى طابعة. تشمل الأدوات التقنية الأخرى المتوفرة للاستخدام: اللوحات الذكية التفاعلية، المجاهر الرقمية، أجهزة iPad (بما في ذلك عربة iPad مع 25 جهاز iPad)، وكاميرات الفيديو، والماسحات الضوئية، والمرئيات، ومجموعة متنوعة من البرامج المناسبة للأعمار.

مرحبًا بكم في عائلة مدرسة طارق بن زياد